

DIMENSIÓN 1

PROCESOS DE DESARROLLO DE LOS ALUMNOS Y COMPONENTES CURRICULARES

REACTIVO: 6

De acuerdo con la ideas de competencia que se pretende desarrollar en la orientaciones didácticas para la enseñanza de la matemáticas, ¿en qué consiste el pensamiento matemático?			
A	B	C	D
En la capacidad de abstracción que tienen los niños y adolescentes para construir conocimientos matemáticos en forma significativa, a partir de formas complejas, como los algoritmos.	En las diversas estrategias simbólicas que utilizan los individuos para realizar procesos de síntesis de los resultados que se obtienen al enfrentar situaciones problemáticas específicas.	En los procesos de análisis y reflexión que realizan los estudiosos de las matemáticas para comprender la naturaleza de los conocimientos matemáticos, desde los más sencillos hasta los más complejos.	En la exploración de hacen los individuos de los usos de sus conocimientos matemáticos para la resolución de las situaciones problemáticas que se les presentan en la vida cotidiana.

REACTIVO: 13

Ordena los procesos previos al uso del sistema convencional de la escritura que desarrollan los alumnos.			
a) Representan una sílaba de la palabra escrita con una letra. b) Expresan que se requiere un número mínimo de letras para escribir una palabra y que es necesaria la variación de letras. c) Reconocen que cada letra representa un sonido, lo cual permite que la escritura se realice de manera muy cercana a o convencional. d) Buscan criterios para diferenciar el dibujo de la escritura, por ellos reconocen que la escritura se realiza de forma gráfica, pero no representa la forma de los objetos.			
A	B	C	D
- a), c), d), e) , b).	-b), e), c), d), a).	- c), d), a), b), e).	- e), b), a), d), c).

REACTIVO: 23

De acuerdo con la perspectiva de planificación para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias, las opciones muestran algunos de los aspectos que debe considerar el profesor para el diseño de las actividades de aprendizaje, excepto una. ¿Cuál es?			
A	B	C	D
El nivel de complejidad de las situaciones que les planteará a los estudiantes debe ser adecuado para convertirse en retos intelectuales.	El conocimiento que tiene del nivel de maduración de los estudiantes para anticipar los resultados de proceso de evaluación.	Los aspectos de los contenidos que será necesario explicarles a los estudiantes para que puedan avanzar en su proceso de aprendizaje.	El desempeño que deben mostrar los estudiantes como evidencia de la movilización de saberes que se pretende generar con la actividad de aprendizaje.

REACTIVO: 28

¿En qué situación de aprendizaje el maestro atiende los intereses de los alumnos?			
A	B	C	D
En forma individual cada alumno investiga cómo se reproducen las plantas por semillas.	La perrita de un alumno acaba de parir y los compañeros piden que les cuente qué sucedió por lo que el maestro incluyó el tema de la reproducción de animales.	En equipos, los alumnos hacen notas informativas sobre la reproducción de hongos y bacterias.	Los alumnos colocan en el periódico mural sus dibujos con una breve descripción sobre las distintas formas de reproducción de las plantas y los animales.

REACTIVO: 39

Selecciona la situación en la que el profesor les propone a sus estudiantes que realicen una actividad de aprendizaje basada en <i>El fortalecimiento de una cultura de la prevención</i>, uno de los principios que orientan la Formación Cívica y Ética en la Educación Básica.			
A	B	C	D
La profesora les indicó a sus estudiantes que hicieran una recorrido por la colonia para identificar los lugares de riesgo en caso de desastres.	El profesor Jorge les indicó a sus estudiantes que organizaran una campaña para promover la creación de una sociedad de alumnos en la escuela.	La profesora Paula organizó a sus estudiantes en equipos pequeños para que redactaran una historia con el tema: “El aprecio a la diversidad cultural”.	El profesor Ernesto solicitó a su grupo que investigaran el contenido de los derechos humanos universales.

REACTIVO: 65

En el <i>Programa de estudio. Guía para el Maestro</i> se sostiene que el maestro debe fomentar el trabajo colaborativo entre sus alumnos. Selecciona la situación donde un equipo de alumnos ha resuelto un problema matemático en forma colaborativa.			
A	B	C	D
Durante la lectura del enunciado del problema, el jefe del equipo advirtió que César tiene dificultades para entenderlo, por lo que el resto de los integrantes deciden replantearle el problema de forma más sencilla.	Cada uno de los integrantes de un equipo propuso un procedimiento diferente para la resolución del problema que les planteó el profesor, por lo que decidieron realizar una votación secreta para seleccionar cuál utilizar.	El profesor René organizó a su grupo en equipos pequeños y les sugirió que evitaran conflictos personales, por lo que debía utilizar el procedimiento que les explicó previamente.	Cuando los integrantes del equipo seleccionaron el procedimiento que consideraron más adecuado para resolver el problema, conversaron entre ellos para decidir quién lo explicaría al resto del grupo.

DIMENSIÓN 2

La intervención didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

REACTIVO: 1

En el texto <i>Estrategias docentes para el aprendizaje significativo</i> . Una interpretación constructivista, Frida Díaz-Barriga menciona que la _____ es un procedimiento que el maestro utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos.			
A	B	C	D
... zona de desarrollo próximo	... teoría cognitiva	... estrategia didáctica	... competencia docente

REACTIVO: 2

Son algunos tipos de estrategias de enseñanza que se utilizan con la intención de facilitar el aprendizaje significativo, excepto una. ¿Cuál es?			
A	B	C	D
Resumen.	Subrayado.	Mapas y redes conceptuales.	Organizadores gráficos.

REACTIVO: 49

Selecciona los instrumentos de evaluación pertinentes para la obtención de evidencias sobre el desempeño de los alumnos durante el desarrollo de una secuencia didáctica.			
a) Rúbrica o matriz de verificación. b) Test de personalidad. c) Guía de entrevista. d) Producciones escritas y gráficas de los alumnos. e) Portafolio y carpetas de los trabajos. f) Esquemas y mapas conceptuales.			
A	B	C	D
- a), d), e), f).	- b), c), d), e).	- a), c), d), e).	- b), d), e), f).

REACTIVO: 60

¿Qué debe replantear el maestro durante la evaluación formativa cuando los alumnos no logran los aprendizajes esperados?			
A	B	C	D
Su intervención docente.	La evaluación diagnóstica.	La lista de asistencia.	El horario escolar.

REACTIVO: 61

¿Qué necesita realizar el maestro durante la evaluación formativa cuando no todos los alumnos logran los aprendizajes esperados?			
A	B	C	D
Otorgan la calificación mínima a los alumnos identificados con bajo desempeño.	Colocar a los alumnos con bajo desempeño en la primera fila.	Dejar tareas para que repasen los contenidos.	Apoyar a los alumnos con bajo desempeño con actividades específicas.

REACTIVO: 62

¿Qué debe realizar el maestro al identificar las causas que impidieron los resultados esperados después de haber desarrollado una secuencia didáctica?			
A	B	C	D
Continuar con el desarrollo de los siguientes contenidos del programa.	Identificar las posibles soluciones y plantear nuevas actividades.	Considerar al alumno como no aprobado al finalizar el bimestre.	Dejar de tarea el repaso de contenidos no aprendidos.

REACTIVO: 70

¿En cuál situación el maestro ha establecido una relación afectiva y respetuosa con sus alumnos?			
A	B	C	D
Durante el desarrollo de la actividad de lectura en voz alta, llama la atención a los alumnos que no pronuncian adecuadamente algunas palabras.	Al finalizar la actividad de educación física llama en privado a una alumna con obesidad y le comenta que debe bajar de peso para que no sea objeto de bullying.	Al iniciar una secuencia didáctica plantea al grupo: ¿Existe discriminación en esta escuela? Con la pregunta explora las ideas de los alumnos sobre el problema.	Durante el recreo dos alumnos se enfrentaron a golpes por una pelota que involuntariamente le pegó a uno de ellos; el maestro los castigó metiéndolos al salón.

DIMENSIÓN 3

La mejora profesional de la práctica docente.

REACTIVO: 1

Es una de las diez competencias que los maestros deben desarrollar, principalmente porque condiciona el desarrollo de las otras.			
A	B	C	D
Saber organizar la propia formación continua.	Dirigir los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Implica a sus alumnos en sus aprendizajes.	Participar en la gestión de la escuela.

REACTIVO: 2

La formación _____ hace hincapié en que los recursos cognitivos movilizados por las competencias deben estar al día, adaptados a condiciones de trabajo en evolución.			
A	B	C	D
- inicial	- continua	- constante	- escolar

REACTIVO: 15

Los maestros de la escuela Benito Juárez, al revisar los resultados educativos de los seis grados, observaron que dos terceras partes de los alumnos tuvieron bajo desempeño en la asignatura de Matemáticas. Algunos maestros argumentaron que es la falta de interés de los alumnos, otros que se debía al bajo dominio de los contenidos por parte de los maestros, otros más consideraron que se debía a la forma de enseñanza, ¿Cuál fue la acción que acordaron para incluir los tres puntos de vista?			
A	B	C	D
La actualización en la escuela y en colectivo de formas de enseñanza de los contenidos de Matemáticas que resulten atractivas a los alumnos.	La actualización voluntaria a través de un diplomado de nuevas formas de enseñanza de las Matemáticas.	La asistencia de un maestro de la escuela a un curso sobre contenidos y enseñanza atractiva de las Matemáticas, con el compromiso de multiplicarlo al resto de los maestros.	El desarrollo de una maestría en línea sobre las Matemáticas y su enseñanza para la mayoría de los maestros.

REACTIVO: 17

Al revisar las estadísticas de la escuela Benito Juárez, el colectivo docente detectó que anualmente deserta el 5% de los 500 alumnos inscritos. Se discutieron las causas y se determinó plantear algunas acciones. ¿Cuál de las siguientes opciones es pertinente para evitar el rezago escolar.			
A	B	C	D
Investigar el trayecto académico de los alumnos desertores.	Invitar a los desertores a incorporarse al plantel.	Identificar a los alumnos en riesgo y apoyarlos con reforzamiento académico.	Buscar programas de asistencia social para las familias.

REACTIVO: 18

Es una de los propósitos generales de Consejo Técnico Escolar relacionado con la mejora de la práctica docente.			
A	B	C	D
Fomentar el desarrollo profesional de los maestros y los directivos de la escuela, en función de las prioridades educativas.	Revisar de forma permanente el logro de aprendizajes de los alumnos e identificar los retos que debe superar la escuela para promover su mejora.	Planear, dar seguimiento y evaluar las acciones de la escuela dirigidas a mejorar el logro de aprendizajes de los alumnos.	Optimizar el empleo del tiempo y de los materiales educativos disponibles dentro y fuera del centro escolar.

REACTIVO: 22

¿Qué significa la frase que aparece en las portadas de las guías de trabajo de las sesiones ordinarias de los CTE 2013 – 2014: <i>En nuestra escuela. . . todos aprendemos?</i>			
A	B	C	D
Que todos los alumnos de la escuela logran los aprendizajes esperados.	Que en la escuela aprenden los alumnos, los maestros, los directivos y los padres de familia.	Que todos los maestros del colectivo escolar aprenden.	Que los padres de familia aprenden de los maestros y de los alumnos.

REACTIVO: 23

Estándar de gestión que se refiere a la capacitación y actualización de los maestros después de la formación profesional inicial; se ofrece principalmente desde el sistema educativo, y su finalidad es actualizar permanentemente a los maestros para apoyarlos en su desempeño pedagógico.			
A	B	C	D
Impulso a la formación continua.	Fomento al perfeccionamiento docente.	Impulso a la superación profesional.	Fomento a la actualización en la escuela.

REACTIVO: 35

Son propósitos del uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en la educación primaria.			
a) Que los alumnos las manejen para conectarse a las redes sociales. b) Que los maestros las aprovechen para enriquecer sus prácticas de enseñanza. c) Que los alumnos obtengan todo tipo de información a través de ellas. d) Que los maestros las utilicen para que continúen su desarrollo profesional. e) Que su conectividad sea aprovechada por la comunidad.			
A	B	C	D
- a) y b) .	- b) y d).	- c) y e).	- d) y e).

REACTIVO: 36

¿Qué se requiere para el uso y manejo didáctico de las TIC por parte de los maestros, con la finalidad de que enriquezcan su práctica de enseñanza y favorezcan su desarrollo profesional, según la <i>Estrategia Nacional de Formación en TIC</i>?			
A	B	C	D
Desarrollar sus capacidades técnicas.	Poseer equipos personales.	Conocer los programas y los recursos multimedia.	Contar con conectividad.

REACTIVO: 38

La _____ entre el maestro y los alumnos, entre el maestro y las familias y entre el maestro y sus colegas implica llevar a cabo un diálogo en un ambiente de confianza que propicie el intercambio de ideas, experiencias y dudas.			
A	B	C	D
...expresión	... evaluación	... exposición	... comunicación

REACTIVO: 39

De acuerdo con el texto <i>La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo</i> , la _____ se considera indispensable para la mejora de los aprendizajes, ya que implica llevar a cabo un diálogo en el que se intercambian ideas, dudas y experiencias entre el docente y el alumno, el docente y la familia y el docente y sus colegas.			
A	B	C	D
... evaluación	... organización	... comunicación	... planeación

REACTIVO: 40

De acuerdo con el documento <i>Estrategia Nacional de Formación en TIC</i> , son características del enfoque de formación en el uso pedagógico de las tecnologías.			
a) Se centra en la reflexión de la práctica docente el trabajo colegiado y la manera en que actualmente los alumnos aprenden y tienen acceso a la información. b) Orienta a los docentes para organizar de diferentes maneras su práctica y brindan mejores oportunidades de aprendizaje a los alumnos. c) Socializa a maestros y alumnos con el uso de las redes sociales. d) Reconoce que a través de las redes sociales se obtiene información valiosa para compartir en el grupo escolar. e) Es permanente, flexible e innovadora. f) Reconoce las posibilidades de aprendizaje del ciberespacio.			
A	B	C	D
- a),c), f).	- b), d), e).	- a), b), e).	- b), c), d).

REACTIVO: 41

De acuerdo con el apartado “La tecnología como recurso de aprendizaje”, del <i>Programa de estudio</i> , ¿en cuál de las situaciones siguientes se usa la computadora en fines educativos?			
A	B	C	D
El maestro utiliza la computadora para obtener el perímetro y área de una superficie irregular, y con el proyector muestra la imagen del terreno.	El maestro premia a los alumnos de quinto grado que han resuelto correctamente los problemas matemáticos con el uso libre de Internet.	Los alumnos tomaron fotografías durante las actividades que realizaron en una visita guiada al museo. Cuando regresaron a la escuela las subieron a la Red.	Los alumnos que tienen computadoras portátiles aprovechan para enviar mensaje a sus amigos.

DIMENSIÓN 4

Las implicaciones éticas del ejercicio docente.

REACTIVO: 16

Principal momento de la práctica educativa en el reconoce el criterio de trabajar con los resultados del progreso educativo científico como lo establece la Constitución Política.			
A	B	C	D
La enseñanza de los contenidos.	La planeación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	La evaluación de los aprendizajes.	La exploración de los saberes previos.

REACTIVO: 21

Valor de la educación mexicana que los colectivos docentes practican cuando atienden las necesidades de aprendizaje de los alumnos con más bajo desempeño, para evitar que reprueben y formen parte del rezago educativo.			
A	B	C	D
La calidad con base en el mejoramiento constante.	La igualdad de derechos de todos.	La lucha contra la ignorancia y sus efectos.	La convivencia humana.

REACTIVO: 26

Con base en el eje <i>La conciencia de sí</i>, que articula la enseñanza de las tres asignaturas que componen el campo de formación <i>Desarrollo Personal y para la Convivencia</i>, ¿en qué se debe basar la relación pedagógica que se desarrolla en el aula y la escuela?			
A	B	C	D
En el reconocimiento de que los alumnos pertenecen a la comunidad, a la nación y al mundo.	En la ética del cuidado de la niñez y en la responsabilidad de educar.	En las necesidades de aprendizaje de los alumnos.	En las expectativas de los padres de familia con relación en la escuela.

REACTIVO: 27

¿En cuál caso el maestro no favorece la inclusión educativa?			
A	B	C	D
El maestro de sexto grado forma la escolta con niños y niñas.	El maestro de Educación Física organiza el equipo de fútbol integrando a los alumnos con discapacidad auditiva.	El maestro de Educación Artística selecciona solamente a niñas para una danza regional porque bailan mejor que los niños.	El maestro de quinto grado organiza una sesión de lectura de poesía en la que participa el alumno débil visual leyendo en sistema braille.

REACTIVO: 33

Cuando un maestro observa que un alumno tiene dificultades para socializar y participar en la clase, ¿cuál es la estrategia más adecuada para integrarlo a las actividades?			
A	B	C	D
Encargarle tareas individuales en el salón de clase.	Realizar actividades con otro alumno.	Recomendar a la familia que le ayuden en las tareas extraclase.	Integrarlo a equipos flexibles y heterogéneos.

REACTIVO: 34

Ordena el proceso de la intervención docente para la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.			
a) Observación del desempeño de los alumnos con más bajo rendimiento. b) Detección de las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos. c) Aplicación de la evaluación inicial al grupo escolar. d) Ajuste a la metodología y definición de estrategias que requiere cada alumno. e) Análisis de los resultados de la evaluación inicial conjuntamente con el maestro de apoyo.			
A	B	C	D
- c), e), a), b), d).	- a), b), c), d), e).	- e), c), d), b), a).	- d), b), e), a), c).

REACTIVO: 37

Son aspectos que desarrollan los maestros para promover en la comunidad escolar actitudes de compromiso y colaboración, que se establecen en el texto Estándares de Gestión para la Educación Básica.			
a) Participa esporádicamente en las reuniones del CTE. b) Promueve la cooperación académica para mejorar el aprendizaje. c) Orienta a los alumnos y padres de familia entorno a la mejora del aprendizaje. d) Promueve con los pares, padres de familia y los alumnos el intercambio de ideas y materiales educativos. e) Sugiere sanciones para niñas familias cuando no cumplen los compromisos asumidos. f) Recomienda sanciones para los alumnos que no presentan buen comportamiento. g) Promueve las condiciones para una buena convivencia escolar, basada en el respeto, la tolerancia, las prácticas diversas y la confianza.			
A	B	C	D
- b), c), d), g).	- a), b), c), e).	- c), d), e), f).	- d), e), f), g).

REACTIVO: 38

¿En cuál situación el maestro promueve la equidad de género?			
A	B	C	D
El maestro organiza un juego en el que compiten niñas contra niños en carreras de obstáculos, ganan los niños y aprovecha para advertir que son más fuertes que las niñas.	Para un concurso de matemáticas y español de niños de sexto grado el maestro prepara a los niños para matemáticas y a las niñas para español.	Durante el trabajo en equipos integrados por niñas y niños, el maestro los apoya haciendo preguntas para la reflexión en cada equipo.	Antes de pasar al recreo, el maestro recomienda que las niñas no pasen a la cancha de basquetbol porque esa área está destinada a los niños.

REACTIVO: 42

Con la igualdad de oportunidades en la clase y esta forma de participación en los asuntos comunes, los alumnos se sienten apreciados lo que favorece su autonomía.			
A	B	C	D
Toma de decisiones.	Acuerdos.	Negociaciones.	Compromisos.

REACTIVO: 47

Son aspectos que deben tomar en cuenta el profesor para generar un ambiente regulado, motivador y respetuoso con sus alumnos, excepto uno. ¿Cuál es?			
A	B	C	D
Involucrar a los padres de familia en el desarrollo personal de los alumnos.	Establecer rutinas diarias para promover el dominio cognitivo, del cuerpo y de las emociones.	Enseñar a valorar y respetar a sus compañeros.	Fomentar el desarrollo de sus habilidades para conducirlos en una sociedad justa y libre.

REACTIVO: 54

Son rasgos del proceso de enseñanza y aprendizaje en los que se reconoce las capacidades de los alumnos para aprender.			
a) Plantear actividades desafiantes en las secuencias didácticas para que los alumnos movilicen sus recursos cognitivos. b) Proponer situaciones de aprendizaje en las que los alumnos busquen información n distintas fuentes. c) Desconocer el contexto en el que se desarrollan los alumnos. d) Valorar los recursos previos de los alumnos. e) Criticar los trabajos de los alumnos cuando están bien elaborados. f) Estimular la autonomía y el compromiso del alumno con su propio proceso formativo. g) Imponer las actividades e instruye cómo hacerlas.			
A	B	C	D
- b), c), d), g).	- a), d), e), f).	- b), e), f), g).	- a), b), d), f).

DIMENSIÓN 5

La gestión escolar para la mejora de los aprendizajes

REACTIVO: 8

Ordena los procesos que se siguen para llevar a cabo el diagnóstico de os problemas que afectan los resultados educativos de la escuela. a) Identificar a los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes previstos en el ciclo escolar. b) Plantear las mejoras que requieran las prácticas de enseñanza y de gestión escolar para atender las necesidades educativas identificadas. c) Reconocer las fortalezas de la tarea docente y directiva. d) Establecer prioridades educativas. e) Revisar los resultados que se obtuvieron en el ciclo escolar anterior en cada asignatura. f) Identificar las necesidades educativas de todos los alumnos.			
A	B	C	D
- a), d), c), f), e), b).	- e), f), c), b), a), d).	- f), c), e), d), b), a).	- c), b), a), f), d), e).

REACTIVO: 9

En función de estos aspectos, los colectivos docentes establecen las prioridades educativas: a) Del mantenimiento de la infraestructura escolar. b) De la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos y de aquellos identificados con riesgos. c) De la prevención del regazo y el abandono escolar. d) Del equipamiento y recursos didácticos. e) De las necesidades de los maestros. f) Del funcionamiento regular de la escuela. g) De la convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia.			
A	B	C	D
- a), c), d), e).	- b), d), e), f).	- b), c), f), g).	- d), e), f), g).

REACTIVO: 11

¿Cuáles son algunas de las acciones que determina el Consejo Técnico Escolar como estrategia para establecer una relación estrecha con las familias de los alumnos en riesgo?			
A	B	C	D
Construir un ambiente de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia.	Examinar los reportes de evaluación, las calificaciones y los promedios.	Realizar reuniones con los padres de familia para propiciar la comunicación, participación y conocimiento de cómo aprender sus hijos.	Elaborar un informe dirigido a los miembros de la comunidad escolar.

REACTIVO: 13

Identifica los apoyos que pueden proporcionar los padres de familia a la escuela, para mejorar los aprendizajes.			
a) Ayudar a sus hijos en las tareas escolares. b) Apoyar en la mejora del aprendizaje cuando sus hijos obtienen bajo rendimiento. c) Proponer los objetivos y las metas en la ruta de mejora. d) Sancionar a los maestros que incumplan con los compromisos de mejora. e) Participar en las actividades que organiza la escuela. f) Observar y participar en la manera en que la escuela recupera la cultura de la comunidad. g) Hacer aportaciones para la mejora de la infraestructura escolar.			
A	B	C	D
- a), c), e), g).	- a), b), e), f).	- b), c), d), g).	- b), d), e), f).

REACTIVO: 20

Es uno de los aspectos que deberán atender los programas que implementen las autoridades educativas federales, locales y municipales, relacionados con los edificios escolares, según el Artículo 3° del Acuerdo 717.			
A	B	C	D
Ubicar a la escuela en el centro de atención de los servicios educativos para contribuir al logro de una educación de calidad con equidad.	Establecer las condiciones para que todas las escuelas cumplan con la Normalidad Mínima de Operación Escolar.	Asegurar el respeto del tiempo de la escuela y en específico el tiempo del aula.	Promover que cada centro escolar disponga de infraestructura, mobiliario y equipamiento digno.

REACTIVO: 25

Con base en los <i>Estándares de Gestión para la Educación Básica</i> , de la SEP, la escuela incorpora perspectivas de toda la comunidad escolar para encontrar un camino más seguro y obtener el apoyo necesario para conseguir sus metas; estas perspectivas se recogen para ser discutidas, valoradas e incorporadas al esquema de decisiones para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Selecciona el nombre Estándar de Gestión para la Educación Básica que incluya este campo de acción.			
A	B	C	D
Decisiones compartidas.	Planeación institucional.	Compromiso de aprender.	Compromiso de enseñar.

REACTIVO: 37

Es el punto de partida del maestro para incorporar la diversidad social, cultural y lingüística de la comunidad al trabajo del aula y a la organización.			
A	B	C	D
La aplicación de los marcos curriculares.	La indagación de las prácticas sociales y culturales.	La comprensión de la heterogeneidad.	La incorporación de la homogeneidad.