

نموذج رقم ( ٨ )

إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد التعديلات المطلوبة

القسم: المناهج وطرق التدريس

الاسم (رباعي) : هيا بنت محمد عاضد البقمي

التخصص: مناهج وطرق تدريس العلوم

الدرجة العلمية : ماجستير

منوان الأطروحة : ( الأهداف السلوكية ومدى معرفتها وإستخدامها من قبل معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف )

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء ، وعلى آله وصحبه أجمعين .. وبعد :

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة أعلاه والتي تمت مناقشتها بتاريخ : ١٤٢٩/٥/٢٩ هـ بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم ، فإن اللجنة توصي بأجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدراسة العلمية المذكورة أعلاه .  
والله الموفق ،،،

أعضاء اللجنة

المناقشة الخارجي

د . علي سعيد عسيري

المناقش الداخلي

د . عبد اللطيف حميد الراثقي

المشرف

د . صالح بن محمد صالح السيف

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

أ. د. سليمان محمد البللي

يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الأطروحة في كل نسخة من الرسالة

ختمة

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
كلية التربية - مكة المكرمة  
قسم المناهج وطرق التدريس



٣٠١٠٢٠٠٠٠٠٣٥٨٤

١٠٥٢٢  
٠٠١٤٢٢

## الأهداف السلوكية

ومدى معرفتها واستخدامها من قبل معلمات الأحياء

بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف



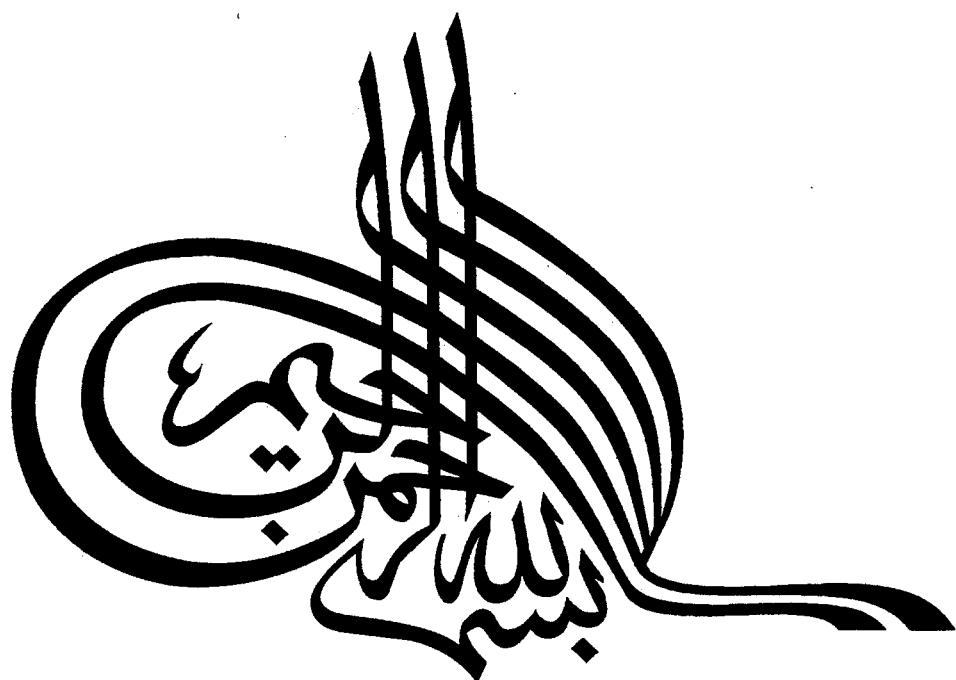
إعداد ..

الطالبة / هيا محمد عايض البقمي

إشراف ..

الدكتور / صالح محمد السيف

١٤٢١هـ



(أ)

بسم الله الرحمن الرحيم

### ملخص البحث

العنوان (الأهداف السلوكية ومدى معرفتها واستخدامها من قبل معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف)  
الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أفضل تسليم .

جاءت الدراسة في خمسة فصول : الأول تضمن مشكلة الدراسة وتساؤلاتها وأهدافها وأهميتها وحدودها  
الثاني الدراسة النظرية والدراسات السابقة ذات العلاقة و الثالث اجراءها  
والرابع المعلومات وتحليلها ونتائجها والخامس خلاصة عامة مع التوصيات والمقترحات  
وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على

١- مدى معرفة معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف للأهداف السلوكية

٢- مدى معرفة معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف لمجالات الأهداف السلوكية ومستوياتها .

٣- مدى استخدام معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف للأهداف السلوكية .

وطبقت الدراسة على مجتمع معلمات الأحياء المكون من (٤٠) معلمة في المدارس الثانوية بمدينة الطائف

وبعد جمع المعلومات وتحليلها إحصائياً باستخدام التكرارات والنسب المئوية تم التوصل إلى النتائج التالية :

أ- تبين أن مستوى معرفة معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف للأهداف السلوكية (( جيد )) حيث بلغ مستوى المعرفة

٧٠,١٥٦% ( وهي نسبة تتمشى مع المعيار المرضي عن هذه المعرفة ولكن بحده الأدنى )

ب - تبين أن مستوى معرفة معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف لمجالات الهدف ومستوياته كان ((جيد)) فيما

يتعلق بتحديد مجال الهدف حيث بلغ المستوى ٧٨,١٢٥%

أما فيما يتعلق بتحديد مستوى المجال فكان المستوى ضعيف حيث بلغ ٥٥,٧٥%

ج - تبين أن مستوى استخدام معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف ((جيد )) حيث بلغ مستوى الاستخدام ٨٤,٢٥%

وبناءً على النتائج تم التوصل إلى عدد من التوصيات من أهمها :

(١) زيادة الاهتمام بالجانب التطبيقي عند تدريس المقررات المتعلقة بالأهداف السلوكية .

(٢) زيادة الاهتمام والتركيز على المهارات المتصلة بعمليات تصنيف الأهداف للمجالات الثلاثة

( المعرفي ، الانفعالي ، المهاري ) ومستوياتها الثانوية .

(٣) زيادة التركيز على المجالين الانفعالي والمهاري عند صياغة الأهداف السلوكية .

نسأل الله التوفيق والسداد إنه نعم الموفق

يعتمد

عميد كلية التربية

د / صالح محمد صالح السيف

المشرف

د / صالح محمد صالح السيف

إعداد الطالبة

هيا محمد عايض البقمي

هيا

(ب)

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن والاه .

ففي البدء أحمد الله تعالى وأشكره على توفيقه وامتنانه أن وفق لإتمام هذا البحث وما سبق من مطالب منهجية كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من أعانني في تحقيق ذلك وليس هنالك أجمل من أن يرد الحق إلى نصابه والفضل إلى أصحابه فالجامعة عظيمة في رسالتها السامية وقد قدمت وتعاونت والشكر من كل مستفيد بنعمة العلم لا يفنيها حقها فلما والقائمين عليها الدعاء مني وكافة طلبة العلم والشكر موصول لكافة منسوبي كلية التربية بمكة وكافة منسوبي الهيئة التعليمية بقسم المناهج بصفة خاصة ولكل من أعانني في إنجاز هذه الدراسة بدء من سعادة الدكتور / صالح محمد السيف عميد كلية التربية بجامعة أم القرى المشرف على هذه الرسالة على اهتمامه وتعاونيه العلمي وبذله الكثير من وقته وجهده بحثاً عن الاصل لهذه الدراسة موجهاً ومرشداً .

ولسعادة الدكتور / علي بن سعيد عسيري الشكر والامتنان على توجيهاته في إعداد الأعمال الإحصائية وموافقته على مناقشة هذه الدراسة مع سعادة الدكتور : عبد اللطيف بن حميد الرائي الذي أقدم له بكل اعتزاز الاحترام والتقدير على تكريمه بالموافقة للمشاركة في المناقشة العلمية فلمن من الله الأجر والثوبة .

وبالمثل أتوجه بالشكر إلى أخي سعد البقمي على ما قدمه لي وأسداء من معروف كبير خارعة إلى الله أن يجزاه عنى خير الجزاء ويكرمه بأفضل الأجر في الدارين .

ومعرفاناً بالجميل فإن الباحثة تتقدم بالشكر والتقدير إلى سعادة الدكتور سالم طيبة المشرف على الباحثة في بداية عملها .

وسعادة الأستاذ محمود شمس أستاذ علم القراءات بكلية التربية بالطائف فرع  
جامعة أم القرى لما قام به من جهود بناءة في مراجعة الدراسة من الناحية اللغوية  
كما لا يفوتني ما أسدته لي مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية من  
تسهيلات للعمل من مزايا فيضها وعظيم مقتنياتها .

وأكرر الشكر لكل من تعاون معي في إعداد هذه الرسالة وأسأل الله تعالى  
أن يجزيهم خير الجزاء . وفي مقدمتهم والدتي وأختي وأخواتي ثم منسوبات  
التعليم العام بصفة عامة في مدينة الطائف والمرحلة الثانوية بشكل خاص .

وأخيراً شكري لكل من عرفني داعياً لي بالتوفيق وإن من الوفاء في الشكر  
الحرص على الدعاء ولذلك فإنني أدعوا الله أن يجزيهم عني خير الجزاء إنه على ما  
يشاء قدير وبالإجابة جدير ... والله الموفق .

الباحثة

# فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	ملخص البحث
ب	شكر وتقدير
ج	فهرس المحتويات
١	<b>الفصل الأول</b>
١	مقدمة
٦	تحديد مشكلة الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	أهداف الدراسة
٨	أسئلة الدراسة
٨	حدود الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة
١١	<b>الفصل الثاني</b>
١٢	<b>أولاً.. الإطار النظري</b>
١٣	الأهداف وتحضير الدروس
١٥	نبذة تاريخية عن نشأة الاهتمام بالأهداف السلوكية وتطورها .
١٦	مفهوم الهدف السلوكي
١٨	تصنيف الأهداف السلوكية من وجهة نظر بلوم
٢٦	أهمية الأهداف السلوكية
٢٨	خصائص الأهداف السلوكية

رقم الصفحة	الموضوع
٣٠	معايير صياغة الأهداف السلوكية
٣٢	شروط صياغة الأهداف السلوكية
٣٧	تقويم الأهداف السلوكية
٣٨	الأخطاء في صياغة الأهداف السلوكية
٤١	ثانياً.. الدراسات السابقة
٤٨	<b>الفصل الثالث..</b>
٤٩	منهج الدراسة
٤٩	مجتمع الدراسة
٥١	أداة الدراسة
٥٢	تحكيم الأداة
٥٢	تطبيق الأداة
٥٢	الأسلوب الإحصائي المستخدم
٥٣	<b>الفصل الرابع</b>
٥٤	تحليل البيانات واستخلاص النتائج
٦٤	<b>الفصل الخامس</b>
٦٥	أولاً : ملخص الدراسة والتوصيات
٦٨	ثانياً : المقترحات
٦٩	قائمة المراجع
	الملاحق



## بسم الله الرحمن الرحيم

### مقدمة :

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ... أما بعد

إن الأهداف السلوكية تمثل جانباً مهماً في المقررات الدراسية وطرق تدريسها وذلك لكونها تمد المعلم بدليل تفصيلي لمحتوى الدرس وتمكنه من التخطيط السليم للتدريس واعداد الأساليب الكفيلة بشرح المادة العلمية بأسلوب منظم علاوة على ذلك فالأهداف تمد المعلم بالقاعدة التي يمكن من خلالها بناء أساليب التقويم الشاملة .

وأن نجاح أي عمل يحتاج إلى توفير عدد من العناصر الأساسية من بينها وجود الأهداف المحددة الواضحة لهذا العمل وذلك لان عدم الوضوح في القصد والرؤية يجعل العمل نوعاً من المحاولة والخطأ يعتمد على الارتجال والعشوائية وذلك مما يسبب ضياع الوقت والجهد والمال .

والعملية التربوية مثلها مثل أي عمل إنساني " لا بد من تحديد أهدافها بوضوح وعلى أساس تحديد الأهداف يمكن تحديد المهام التي يجب القيام بها للوصول إلى تحقيق تلك الأهداف وكذلك يمكن الحكم على مدى النجاح في تحقيقها " (خضر ، ١٩٨٩م ص ٣١٥)

وكما أكد ( الوكيل ، ١٩٨٢م ) " على أن تحديد الأهداف يعمل على ربط عناصر العملية التعليمية بعضها ببعض ويبين ما بينها من علاقات وتفاعل " ص ١٦٥  
وكما أوضح جرونلند " أن الأهداف مهمة للمعلم من حيث أنها توجه تدريسه وتوفر له أساساً سليماً يساعده على انتقاء محتواه وطرق تدريسه ووسائله التعليمية كما توفر له الأساس الكافي لإعداد الاختبارات والأدوات المناسبة لتقويم تحصيل التلاميذ " (جرونلند ، بدون تاريخ ص ٢٢)

ومن المسلم به أن العملية التعليمية تهدف في النهاية إلى تغيير سلوك المتعلم وتوجيهه إلى ما هو مرغوب معرفياً ووجدانياً وحركياً وهذا ما يدعوا إلى التوجه نحو الصياغة السلوكية للأهداف ، وقد شهدت نهاية الستينات وبداية السبعينات نقاش وجدل بين علماء النفس والتربية حول الأهداف السلوكية من حيث أهميتها وقيمتها في العملية التربوية ، فمنهم من أيدّها بشدة " أمثال ماجر Mager . وجانيه Gane وغيرهم ومنهم من انتقدها أو عارض استخدامها أمثال ابل Eble . وسميث Smith وآتكين Atkin ١٩٦٨م وغيرهم ممن لا يؤيدون الأخذ بالأهداف السلوكية ويعززون نظرتهم هذه بأن الأهداف السلوكية المحددة تضع قيوداً على تعلم الطلاب . كما أنها تؤكد على النواتج الفردية المباشرة للمتعلم على حساب النواتج بعيدة المدى .. وغيرها " ( جامع ، ١٩٨٦م ص ٣٣ ) .

ولقد فند المؤيدون للأهداف السلوكية هذه الانتقادات ، بإيراد الفوائد الكثيرة التي تجني من وراء تحديد الأهداف السلوكية وذلك لأن الصياغة السلوكية للأهداف " توضح السلوك المرغوب من الطلاب القيام به وتتضمن الظروف المتوقع حدوث السلوك في إطارها وتحديد مستوى الأداء المقبول فإن ذلك من شأنه ضبط مسار العملية التربوية من حيث بيان الجوانب التي يجب التركيز عليها وتعمل أيضاً على تنسيق الجهود بين العاملين في المجال التربوي واختيار طرق التدريس والوسائل التعليمية وأوجه النشاط التعليمي الصفّي واللاصفّي وزيادة فعالية المعلمين في التدريس وأنواع الاختبارات وطرق بنائها والابتعاد عن قياس موضوعات هامشية لم تكن مقصودة أثناء عملية التعليم " ( خضر ، ١٩٨٩م ص ٣١٦ ) .

كما أوضح ( شبور ، ١٩٨٣م ) " بأن مفكري الأهداف السلوكية يرون أهمية وضع الأهداف السلوكية وكشيء أساسي عند تخطيط أي منهج دراسي وعلى أن تصاغ الأهداف بصورة واضحة تبين التعبير السلوكي المطلوب لدى التلميذ عند نهاية البرنامج " ص ٤٣

وأكد الراجح ( ١٤١٠هـ ) على أهمية الأهداف السلوكية في بناء وتخطيط وتحضير أسئلة الاختبارات لتقويم التلاميذ . لأنه إذا كانت هذه الأهداف داخل المؤسسة

التعليمية غير محددة وواضحة للمعلمة فإن عملها يكون مجرد عمل آلي يعتمد على تلقين ما هو موجود بالكتب بدون تفهم لأهداف العمل .

وقد استخدم العلماء والباحثون مصطلحات كثيرة ومتعددة للإشارة لهذه الأهداف ( الحضيف ، ١٤١٥هـ — ) " مثل الأهداف الادائية Performance Objectives والأهداف القابلة للقياس Measurable Objectives والأهداف الإجرائية Operant Objectives والأهداف المحددة Specific Objectives والأهداف التعليمية Instructional Objectives " ص ٢

وعلى الرغم من تداخل هذه المصطلحات المختلفة إلا أنها تشير إلى نوع من الأهداف ( جرونلند ، بدون تاريخ ) التي تصاغ في عبارات " توضح أنواع الأداء والسلوك عموماً الذي نتوقع أن يقوم به التلميذ بنجاح بعد أن ينتهي من دراسة موضوع معين أو مقرر تعليمي معين " ص ٢٢

وكذلك فإن إقامة الندوة الخاصة بكيفية صياغة الأهداف التربوية العامة وترجمتها إلى أهداف سلوكية ( ١٤٠١ هـ ) تدل دلالة أكيدة على أهمية الأهداف السلوكية فلقد كانت هذه الندوة دافعاً للمؤيدين والمهتمين بتحديد الأهداف السلوكية حيث أقرت هذه الندوة الأخذ باتجاه العمل بالأهداف السلوكية لدى جميع المعلمين .

واستهدفت كثير من البحوث والدراسات التربوية التعرف على فاعلية الأهداف السلوكية وأثر استخدامها في تحسين العملية التعليمية وتشير نتائج هذه البحوث والدراسات " أن الأهداف السلوكية إذا أحسن المعلم صياغتها واستخدامها فإنها تؤدي إلى تعلم أكثر كفاءة وفاعلية " ( خضر ، ١٩٨٩م ص ٣١٥ )

وكما أوضحت دراسة ( زيتون ، ١٩٨٦م ) وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين مجموعة الطلاب الذين تم تدريسهم وفق أهداف محددة ومجموعة الطلاب الذين تم تدريسهم بدون تحديد الأهداف وكانت النتيجة لصالح مجموعة الطلاب الذين تم تدريسهم وفق الأهداف المحددة سواء على اختبار التحصيل أو اختبار الاحتفاظ .

وعلى الرغم من تأكيد الدراسات على أهمية الأهداف السلوكية وأثرها على فعالية العملية التعليمية إلا أن هذه الأهمية والتأكيد تتوقف أساساً على دور المعلم في فهم هذه الأهداف وأسلوب صياغتها السليمة واستخدامها .

ومع حداثة الاهتمام بالأهداف السلوكية في مدارسنا فمن الطبيعي أن نواجه معلمين دون المستوى في معرفتها واستخدامها وهذا ما لمستته الباحثة من خلال عملها معلمة لمادة الأحياء بالمرحلة الثانوية بالإضافة إلى ما اطلعت عليه الباحثة من دراسات في هذا الجانب كدراسة ( طيبة ، ١٤١٢هـ ) التي من نتائجها وجود قصور واضح من قبل معلمي العلوم الطبيعية بمدارس مكة الثانوية في صياغة الأهداف السلوكية عملياً .

ودراسة ( آل الشيخ ، ١٤١٢هـ ) التي أوضحت نتائجها بأن مستوى معرفة واستخدام معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للأهداف السلوكية ضعيف ودون المستوى المقبول . ودراسة ( العريني ، ١٤١٦هـ ) حيث بينت نتائج الدراسة أن مستوى معرفة الأهداف السلوكية لدى معلمي التاريخ بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض ضعيف . والواقع العملي لمعلمات العلوم يبين أنه ليس لديهن الوعي الكافي بأهمية هذه الأهداف وأهمية استخدامها في خطة الدرس .

وكما ذكر ( موسى ، ١٩٨٩م ) " أوضحت نتائج بعض البحوث والدراسات التربوية أن إدراك المعلمين في كافة التخصصات الدراسية ومراحل التعليم العام ( الابتدائي ، متوسط ، ثانوي ) لأهمية الأهداف السلوكية واستخدامهم لها في العملية التعليمية أقل بكل أسف مما يجب " ص ٤٣ - ٨٣

وإذا كان استخدام الأهداف السلوكية في تدريس المواد المختلفة أمراً مهماً فإن استخدامها في تدريس علم الأحياء لا يقل أهمية لأن علم الأحياء يلعب دوراً في مختلف الجوانب الهامة للإنسان سواء في المجال الصحي أو الاجتماعي أو الاقتصادي مما ينعكس على مستقبله ومستوى معيشته والمرحلة الثانوية التي تتناولها الدراسة مرحلة هامة وتعتبر ذات أهمية خاصة في حياة المتعلم وذلك لأن من أهدافها الأساسية " الوفاء باحتياجات المجتمع ومتطلباته التنموية " ( الفراء ، ١٤٠٩هـ ص ١٢٧ )

فيجب على المعلم أن يكون على وعي وإدراك بالأهداف السلوكية للمادة التي يقوم بتدريسها فإذا ما عرف المعلم هذه الأهداف أصبح من السهل عليه اختيار الطرق والوسائل والأساليب اللازمة لتحقيق هذه الأهداف وقياس نتائجها .

ولقد ازداد الاهتمام في السنوات الأخيرة بتحديد الأهداف عن طريق استخدام الصياغة السلوكية لتلك الأهداف لمساعدة المعلم في عمليتي التعليم والتقويم ، وعلى معلم الأحياء أن يكون على وعي وإدراك كاملين بمعرفة الأهداف السلوكية واستخدامها حتى يستطيع القيام بعمله على أكمل وجه .

## تحديد مشكلة الدراسة

من سمات الأهداف السلوكية وضوحها وتحديدتها وقابليتها للملاحظة والقياس وذلك لكي تسهل و تيسر عملية التقويم .

ومن خلال معايشة العمل التربوي معلمة لوحظ أن بعضا من المعلمات لا يدركن الأهداف التي يردن تحقيقها من المقرر الدراسي ولا يستطعن تحديد الطرق والوسائل التي تحقق تلك الأهداف وجل اهتمامهن منحصر في تلقين الطالبات المعلومات الموجودة بالكتب الدراسية وحفظ وترديد المعلومات مما يعنى " أن التعليم أصبح يتجه نحو تحصيل المادة اللفظية واسترجاعها وأصبح التعليم الجيد في أسسه وأهدافه هو معاونة الطالب على أن يحفظ في ذاكرته المادة التعليمية بالصورة التي يمكن أن يسترجعها في الاختبارات وليس مهما أن يفهم ما تحمل العبارات من فحوى ومعنى ما دامت تسترجع بالشكل الذي حفظت به " ( رضا ، بدون تاريخ ص ١٥٥ )

بالإضافة إلى قلة الدراسات التي تقيس هذه الناحية بالنسبة لمعلمات الأحياء . وما أكدته نتائج أبحاث ، ( طيبة ، ١٤١٢هـ ) و ( آل الشيخ ، ١٤١٢هـ ) و ( العريبي ، ١٤١٦هـ ) والتي دلت على أن هناك ضعف وقصور في الجانب المتعلق بمعرفة الأهداف السلوكية وصياغتها واستخدامها وإذا ما حللنا عملية التعليم في مدارسنا نجد أن المعلمات رغم دراستهن في مراحل الإعداد قبل الخدمة لأهداف التربية بصفة عامة وأهداف تدريس مواد التخصص بصفة خاصة وأثنى يدرسن الأهداف المعرفية والمهارية والاتجاهات والقيم كأهداف متوخاة أثناء التدريس ولكن الملاحظ أن المعلمات يؤكدن النواحي المعرفية بالدرجة الأولى ويهملن بقية الأهداف الأخرى ، وقلما يكرسن اهتماما ووقت يذكر لتحديد الأهداف وصياغتها وعندما تصاغ الأهداف السلوكية بشكل دقيق يمكن معه ملاحظتها وقياسها وتقويمها ، فإن ذلك يساعد المعلمات على القيام بعملية التعليم وتوجيه التعلم بطريقة أفضل ، وحتى تكون هذه المطالبة ممكنة كانت المطالبة بتنمية قدرة المعلمة على صياغة الأهداف بطريقة تجعلها قابلة للقياس والملاحظة ولتساعدها على اختيار أساليب التعلم والأنشطة ووسائل التقويم . ولما تمثلت الأهداف السلوكية من أهمية كبرى في مجال التعليم والتعلم ، وبما أن معرفة المعلمات للأهداف السلوكية

وطريقة صياغتها بهدف توظيفها في الإعداد للدروس يعتبر الركيزة الأساسية في نجاح المعلمة داخل فصلها ولأن " تحديد الأهداف التعليمية في صورة سلوكية ليست دائما بالعملية البسيطة أو السهلة إذ يلاحظ أن الكثير من المعلمين يصادفون صعوبات في تحديد أهدافهم التعليمية في صورة سلوكية على نحو يساعدهم على التخطيط الفعال لنشاط تدريسهم وتحقيق نتائج تعليمية أفضل ، وبطبيعة الحال فإن هذه الصعوبات تتفاوت في نوعيتها ودرجتها باختلاف ما يتوافر لدى المعلمين من معرفة ومهارات تمكنهم من التحديد السلوكي للأهداف " ( جرونلند ، بدون تاريخ ص ١٠ ) .

فلذلك رأت الباحثة أن تقوم بدراسة تتعرف بواسطتها على مستوى معرفة معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف للأهداف السلوكية ومدى استخدامها في التدريس .

## أهمية الدراسة :

تتضح أهمية الدراسة من ..

- ١- إثراء أدبيات البحث فيما يتعلق بمدى معرفة معلمات الأحياء للأهداف والاعتماد عليها في عملهم التدريسي من حيث التخطيط واختيار الوسائل والطرق وبناء أدوات التقويم .
- ٢- إسهامها بما توصلت له من نتائج في العمل على تحسين إلمام معلمات الأحياء في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في التعامل مع الأهداف .
- ٣- إعطاء صورة عن أحد جوانب الاحتياج لدى معلمات الأحياء لكي تؤخذ في الاعتبار أثناء إعداد خطط التأهيل والتدريب قبل الخدمة وبعدها .

## أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة للتعرف على ..

- ١- مدى معرفة معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف للأهداف السلوكية .
- ٢- مدى معرفة معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف لمجالات الأهداف السلوكية ومستوياتها .
- ٣- مدى استخدام معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف للأهداف السلوكية .
- ٤- تقديم التوصيات حسب نتائج الدراسة والتي قد تساهم في تحسين أداء المعلمات وتطوير مهارتهن في استخدام الأهداف السلوكية .

## أسئلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية ..

- (١) ما مدى معرفة معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف للأهداف السلوكية ؟
- (٢) ما مدى معرفة معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف لمجالات الأهداف السلوكية ومستوياتها ؟
- (٣) ما مدى استخدام معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف للأهداف السلوكية ؟

## حدود الدراسة :

سوف تقتصر الدراسة على ...

- المدارس الثانوية الحكومية ( بنات ) بمدينة الطائف للعام الدراسي ( ١٤١٩هـ ) .
- ومعلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف للعام الدراسي ( ١٤١٩هـ ) .



## مصطلحات الدراسة :

### المهدف السلوكي :

عرّفه ( ميجر ، ١٩٦٧ م ) " بأنه قصد نعبر عنه بعبارة تصف تغيراً مقترحاً نريد أن نحدثه في التلميذ ، أي هو عبارة تبين ما سوف يكون عليه التلميذ حين تتم خبرة التعلم بنجاح ، إنه وصف لنمط من السلوك ( أداء ) نريد أن يستطيع المتعلم إظهاره " ص ١١  
وعرّفه ( عبد الموجود ، ١٩٨١ م ) " هو فعل أدائي يشير إلى سلوك محدد يمكن ملاحظته مباشرة وقياسه " ص ٩٥

والهدف السلوكي في هذه الدراسة ، عبارة مصاغة بشكل محدد وواضح تصف سلوك تقوم به التلميذة نتيجة مرورها بخبرة تعليمية في فترة زمنية محددة ويكون هذا السلوك قابلاً للقياس والملاحظة .

### الاستخدام :

يقصد بها هنا قدرة المعلمة على تطبيق الأهداف السلوكية أثناء إعدادها للدروس اليومية .

### المعرفة :

يقصد بها هنا إلمام المعلمة بكل ما يتعلق بالأهداف ( صياغة وتحديد مجال ) واستخدامها أثناء إعدادها للدروس اليومية .

### معلمة الأحياء :

هي المعلمة التي تقوم بتدريس مادة الأحياء والحاصلة على بكالوريوس أحياء مع إعداد تربوي أو بدون إعداد تربوي .

## المرحلة الثانوية :

أوضح ( أبو راس ، وبدر الدين ، ١٤١٣هـ ) . " أنها المرحلة التي يلتحق بها الطالب أو الطالبة بعد حصوله على شهادة الكفاءة المتوسطة أو ما يعادلها ومدتها ثلاث سنوات دراسية تبدأ بصف عام ثم تتشعب إلى قسمين أدبي وعلمي في الصفين التاليين ثم يتقدم الطالب أو الطالبة في نهايتها إلى امتحان عام تضعه الوزارة أو الرئاسة ، يحصل الناجح فيه على شهادة الثانوية العامة ( علمي أو أدبي ) التي تؤهله للإلتحاق بالتعليم الجامعي " ص ٣٥٧

# الفصل الثاني

## أولاً: الإطار النظري ويشمل :-

- الأهداف وتحضير الدروس .
- نبذة تاريخية عن نشأة الاهتمام بالأهداف السلوكية وتطورها.
- مفهوم الهدف السلوكي.
- تصنيف الأهداف السلوكية من وجهة نظر بلوم.
- أهمية الأهداف السلوكية.
- خصائص الأهداف السلوكية.
- معايير صياغة الأهداف السلوكية.
- شروط صياغة الأهداف السلوكية.
- تقويم الأهداف السلوكية.
- الأخطاء في صياغة الأهداف السلوكية.



## ثانياً: الدراسات السابقة :-

## أولاً : الإطار النظري

### تمهيد :

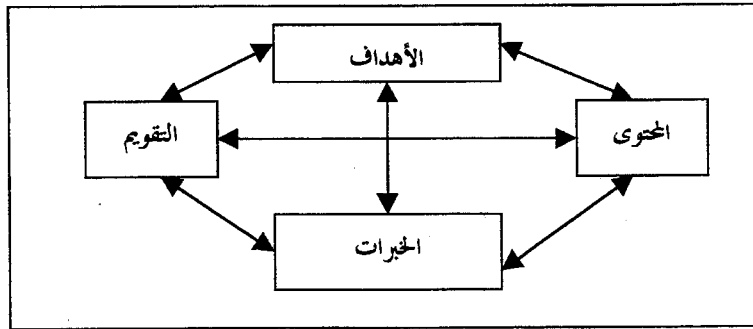
تعتبر الأهداف هي الأساس في العملية التعليمية والتربوية ، لأنها الموجه والدليل لمسيرتها ويتوقف نجاح العمل على وضوحها وإمكانية تحقيقها . ولهذا سنعرض في هذا الفصل أدبيات الدراسة المهمة التي تشكلت منها المنطلقات الأساسية في كتابة مشكلة الدراسة وتساؤلاتها وبناء أدواتها ، مبتدئين بنبذة تاريخية عن نشأة الاهتمام بالأهداف السلوكية وتطورها مع إيضاح مفصل عن الأهداف السلوكية من حيث مفهومها وخصائصها ومجالاتها وأهميتها ومعاييرها وشروط الصياغة الجيدة وطرقها والأخطاء في الصياغة .

## الأهداف وتحضير الدروس ..

أوضح ( سعادة ، ١٩٩١ م ) العلاقة بين مكونات المنهج المدرسي كما يظهر في الشكل (١)

شكل (١)

العلاقة بين مكونات المنهج المدرسي



ص ٦١

ومن الشكل يتضح الارتباط الوثيق بين الأهداف وكل مكونات المنهج مما يمنحها أهمية كبرى في عمليات تخطيط المنهج وتقويمه .

وحتى يتم التكامل بين هذه المكونات لابد من التخطيط الجيد للدرس فعملية التخطيط للدروس اليومية من أهم واجبات المعلمة :

وخطّة الدرس تتضمن عدة موضوعات من أهمها أهداف الدرس كما ذكر (ليب، ١٩٨٦ م) " إن الإجابة عن التساؤل " لماذا يدرس هذا الدرس ؟ وما هي النتائج التعليمية المتوقعة منه ؟ هو نقطة البداية في تخطيط الدرس .

فأهداف الدرس هي التي تساعد المعلم على تحديد وسائله وطرقه وأساليبه " ص ٥٨

وقد أشار ( المشرف ، ١٤١٣ هـ ) " إلى أن التخطيط للدروس اليومية له عدة فوائد منها . أهمية التحضير للمعلم ويتمثل ذلك فيما يلي ..

(١) تحقيق الأهداف فالمعلم يدخل الفصل وفي ذهنه أهداف واضحة ومحددة .

(٢) التحضير الذهني وليس المقصود به المادة العلمية والتسلسل المنطقي في العرض فقط بل يشمل ذلك أيضاً استحضار الأمثلة المعاصرة والأسئلة المثيرة للتفكير وغيرها .

(٣) تحديد الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة .

(٤) تجنب الهدر التربوي فالتخطيط المسبق يمكن المعلم من الاستفادة من الوقت والجهد والإمكانات المتوفرة بالشكل المناسب .

(٥) اكتساب المعلم الثقة بالنفس .

(٦) تنمية المعلم علمياً ومهارياً كما يضمن اكتساب الطالب مهارات مهمة مثل تعلم التنظيم والتفكير المنطقي " ص ١٧١ - ١٧٢

كما يرى ( خضر ، ١٩٨٩م ) " إن الإعداد والتخطيط الجيد للدروس يعمل على تنسيق جهود العاملين في المجال التربوي واختيار أوجه تقويم مناسبة " ص ٣١٥  
ويؤكد ( عبده ، ١٩٩٢م ) " أن عملية الإعداد والتخطيط للدروس تساعد في تحديد سير العمل وتقويمه ومعرفة مدى تحقيق الأهداف الموضوعية لكل درس " ص ١١٤

وبناء على ما سبق يتضح أن الأهداف تعمل كنقطة البداية لتحديد كل مكونات وعناصر خطة الدرس فيتم اختيار هذه العناصر من بدائل كثيرة لتناسب الأهداف وتعمل على تحقيقها .

### نبذة تاريخية من نشأة الاهتمام بالأهداف السلوكية وتطورها:

تذكر ( فودة ، ١٩٩٣ م ) " أن المحاولات الأولى لتعريف الأهداف التعليمية ترجع إلى العالم Dewy ( جون ديوي ، ١٩١٦ م ) الذي أكد على أن يكون للتعليم غايات يجب الوصول إليها وتحقيقها وإن أهم ما أعطته كتابات جون ديوي في مجال تحديد الأهداف هو تحذيره من كتابة أهداف مجردة وبعيدة المنال ومنفصلة عن الأنشطة الموصلة إليها " ص ١٠٢-١٠٣

ويرجع ( الشعوان ، ١٤١٠ هـ ) " الجذور الأصلية للاهتمام بصياغة الأهداف صياغة سلوكية إلى العقد الثالث من القرن العشرين في عام ١٩٢٢م عندما عدد فرانكلين بوبيت ( Bobbitto, ١٩٢٢ ) عشرة ميادين للأهداف في كتابه الذي وضعه باسم كيف تصنع منهاج (How to make curriculum) وقد كانت بداية التوجه نحو التأكيد على الناحية السلوكية بدلا من الخبرة من خصائص التربية النفسية الأمريكية منذ أوائل هذا القرن فقد شارك في وضع الخلفية النظرية للاتجاه السلوكي علماء من أمثال ثورندايك ( Thorndike ) وواتسن ( Wotson ) وهل ( Hull ) وسكينر ( Skinner ) " ص ٦٤٨

وقد ظلت مشكلة اشتقاق الأهداف وكيفية صياغتها مسيطرة على كثير من رجال التربية والتعليم وأصبحت موضع الاهتمام والنقاش " حتى أوائل الخمسينات حينما قدم تايلر عام ١٩٥٠م نموذجا يوضح كيف تشتق الأهداف من ثلاثة مصادر أساسية هي : المتعلم ، المجتمع ، مجالات المواد الدراسية ومنها يتم تحديد أهداف عامة أولية ثم مراجعتها في ضوء فلسفة التربية وعلم نفس التعلم وبعدها يمكن صياغتها في صورة أهداف واضحة ومحددة قابلة للقياس " ( وهي ، ١٩٩٠م ص ٢٤٣ )

وقد ازداد الاهتمام تدريجيا بإدخال مزيد من التحديد على الهدف من خلال محاولات تصنيف الأهداف التربوية ومنها محاولة بلوم وزملاؤه عام ١٩٥٦م عندما وضع دليلا صنف فيه الأهداف التعليمية إلى ثلاثة مجالات هي :-

(١) المجال المعرفي Cognitive domain

(٢) المجال الانفعالي Affective domain

(٣) المجال المهاري Psychomotor domain

ويعتبر روبرت ميجر ( R . Mager ) الأمريكي من الذين اهتموا بالأهداف السلوكية " وتبعاً لميجر فإن الهدف السلوكي على الأقل يجب أن :-  
١ - يحدد السلوك المقبول كدليل أو علامة على أن الهدف قد حققه المتعلم.  
٢ - توضع وتحدد الشروط التي سيظهر خلالها سلوك المتعلم.  
٣ - يحدد المعيار الذي سيستخدم لتحديد قبول أو عدم قبول الأداء " (زكري ، ١٩٨٧م ص ١٥٦)

وأوضحت ( فودة ، ١٩٩٣ ) " أن الاهتمام بالتعريف الإجرائي للهدف قد أشار إليه بلوم وآخرون ١٩٧١م إلا أن تاريخه يرجع إلى العالم برسي بردهمان ( Percy Bridgman , ١٩٢٧ ) في كتابه المسمى بمنطق الفيزياء الحديثة ( The Logic Of Modern Physics ) " ص ٣  
ويلخص ( وهي ، ١٩٩٠م ) المراحل التاريخية للاهتمام بالأهداف السلوكية " بأنه في أوائل الخمسينات اهتم علماء التربية بفكرة تعريف الأهداف بدلالة سلوك المتعلم وأهميتها في عمليات القياس والتقويم وخلال العشرين عام التالية دخلت الأهداف السلوكية في عمليات المناهج والتقويم وانتشر استخدامها على نطاق واسع في كثير من النظم التعليمية " ص ٢٣٩

## مفهوم المصنف السلوكي :

### المعنى اللغوي :-

ذكر ( الخطيب ، ١٤٠٨هـ ) المعنى اللغوي للهدف " جاء في لسان العرب أن الهدف يعني المرمى . أما في القاموس المحيط فنجد أن الغرض يعني الهدف الذي يرمى إليه وفي المنجد في اللغة والإعلام يقال غرض الشيء اجتناه طرئاً وغرض فلاناً جعله غرضاً يرمى إليه وراود الشيء طلبه وسعى في أن يجده .



وجاء في مختار الصحاح أن الغرض هو الهدف الذي يرمى إليه.  
أما في المنجد في اللغة والآداب والعلوم فقد جاء أن الغرض هو البغية والحاجة  
والقصد ، والهدف هو كل مرتفع من بناء أو كتيب رمل أو جبل ، ومنه سمي الغرض  
الذي يرمى إليه هدفا والغاية هي الفائدة المقصودة والرمى هو مكان الرمي والمقصود هو  
مكان القصد.

ومن ذلك يتضح لنا أن الهدف في مجمله العام يعني الغاية أو الرمي ، أو الغرض أو  
البغية أو القصد الذي نسعى للوصول إليه " ص ١٩

وتعددت مسميات الهدف السلوكي فقد سمي بالهدف الإجرائي والهدف الأدائي  
ومخرجات التعلم المقصود وغيرها من المسميات وجميعها تترجم شيئا واحدا وهو الهدف في  
المفهوم السلوكي ، لأن مفهوم السلوك إجرائي يلاحظ في تصرفات أي فرد من الأفراد.  
إن عملية ترجمة الأهداف التربوية إلى أهداف سلوكية محددة عملية مهمة في الحقل  
التربوي ، وقد أورد الكثير من التربويين والباحثين العديد من التعاريف للهدف السلوكي  
منهم :

( جرونلند ، بدون تاريخ ) " توضيح أنواع أداء السلوك الذي نتوقع أن يقوم به  
التلميذ بنجاح بعد أن ينتهي من دراسة موضوع معين أو مقرر تعليمي معين " ص ٢٢  
أما ( ميجر ، ١٩٦٧ م ) فقد عرفه بأنه " قصد نعير عنه بعبارة تصف تغيرا مقترحا  
نريد أن نحدثه في التلميذ أو وصفا لنمط من السلوك وأداء نريد أن يستطيع المتعلم إظهاره  
ص ١١

وأشار ( عبد الموجود ، وآخرون ، ١٩٨١ م ) أن الهدف التعليمي " وصف لتغير  
سلوكي نتوقع حدوثه في شخصية التلميذ نتيجة مروره بخبرة تعليمية وتعامله مع موقف  
تدريسي " ص ٢٠

وعرفه ( قلادة ، ١٩٨٢ م ) تعريفا مشابها لميجر وهو أنه " مقصد مصاغ في عبارة  
تصف تغيرا مقترحا يراد إحداثه في التلميذ " ص ٦

وعرفه ( حمدان ، ١٤٠٥ هـ ) " بأنه عبارات يختص كل منها بسلوك محدد يهم  
أغراض التدريس وقد يطلق عليها في مثل هذه الحالة ( الأهداف الخاصة أو السلوكية أو

التعليمية ) والأهداف تستخدم هنا لتدل على الجمل والعبارات التي تصف أنواعاً أو قدرات سلوكية محددة يتحصل عليها التلاميذ نتيجة التعلم والتدريس... فالأهداف الخاصة السلوكية ترتبط بالدروس اليومية للوحدات التدريسية " ص ١٢٧

ويعرفها ( الخطيب ، ١٤٠٨ هـ ) على أنها " التغيرات التي تتوقع حدوثها في شخصيات التلاميذ " إذ أن الهدف هو " وصف للتغير المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم نتيجة تزويده بخبرات تعليمية وتفاعله مع المواقف التعليمية المحددة " ص ٢١

ويعرف ( عميرة ، ١٩٩١ م ) الهدف السلوكي بأنه " عبارة تصف التغير المرغوب فيه في مستوى خبرة أو سلوك الفرد عندما يكمل خبرة تربوية معينة بنجاح بحيث يكون هذا التغير قابلاً للملاحظة والتقييم " ص ٢١

ويذكر ( يحيى ، المنوفي ، ١٩٩٥ م ) أن الأهداف السلوكية هي " تلك الأهداف التي تصاغ بعبارات واضحة ومحددة وتعبر عن سلوك التلميذ المراد تحقيقه وعن المهارات القابلة للملاحظة والتي يكتسبها بعد فترة دراسية قصيرة ولتكن حصة دراسية " ص ٣٧  
أما ندوة ترجمة الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية فقد خلصت إلى التعريف التالي للهدف السلوكي " التغير المرغوب المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم والذي يمكن تقويمه بعد مرور المتعلم بخبرة تعليمية معينة " ص ١٥٢

ويلاحظ على ما سبق من التعاريف الاختلاف في الصياغة مع التأكيد على تحقيق الهدف من خلال أداء سلوك معين.

وننتهي إلى أن كل هذه التعاريف تصب في قالب واحد إلا أن بعضها لم يشر إلى عنصر هام في التعريف وهو قابلية الهدف السلوكي للملاحظة والقياس والتقييم.

### تصنيف الأهداف التربوية من وجهة نظر بلوم :

عرف ( كمب ، ١٤٠٥ هـ ) التصنيف بأنه " عبارة عن نظام تبويب يندرج تحته جميع القدرات والسلوكيات التي تعتبر أساسية بالنسبة للتعلم " ص ٤٧  
وبدأت فكرة تصنيف الأهداف إلى مجالات ومستويات عند بلوم وزملائه في اجتماع غير رسمي لفاحصي الكليات الذين كانوا يحضرون ملتقى لرابطة علم النفس

الأمريكية في بوسطن. وفي هذا الاجتماع ظهر الاهتمام بالإطار النظري الذي يمكن استعماله لتسهيل الاتصال بين الفاحصين وبعد مناقشة مستفيضة تم الاتفاق على أن أفضل السبل للتوصل إلى هذا الإطار النظري يأتي من خلال نظام يصنف أهداف العملية التربوية لأن الأهداف التربوية توفر القاعدة لبناء المناهج والاختبارات وتمثل نقطة البدء لكثير من أبحاثنا التربوية " ( بلوم وآخرون ، ١٤٠٥هـ - ص ٢١).

وبنيامين بلوم يعتبر صاحب فكر تربوي متميز في هذا الشأن وتصنيفه وزملاؤه من أهم المحاولات التي تصدت لتصنيف الأهداف ومن أكثرها استعمالاً وفائدة في مجال التعرف على الأهداف التعليمية وتحديدتها ويتكون التصنيف من مجموعة أقسام أو فئات تصف نواتج التعلم التي تتوقع حدوثها لدى التلميذ بعد دراسته لموضوع معين أو وحدة أو منهج معين وقد صنفت الأهداف بموجب هذا التصنيف إلى ثلاثة مجالات كبرى هي :-

(١) المجال المعرفي The Cognitive Domain

(٢) المجال الانفعالي The Affective Domain

(٣) المجال المهاري The Psychomotor Domain

وهذا التصنيف ينبغي أن ينظر إليه على أنه مرشد ودليل للعاملين في عملية التعلم والتعليم يساعدهم على صياغة الأهداف السلوكية وعملية تقويمها.

### أولاً : المجال المعرفي The Cognitive Domain

يقصد بالأهداف المعرفية تلك الأهداف التي تعنى بما يقوم به العقل والنشاطات الذهنية العقلية وتبدأ هذه الأهداف بأيسرها وأسهلها وأبسطها وتنتهي بأصعبها وأعقدها ، ويمكن ترتيبها هرمياً من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب تبدأ بالمعرفة ثم الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب ثم التقويم حيث أن الفهم يتضمن المعرفة ( التذكر ) والتطبيق يتضمن كلاً من الفهم والمعرفة والتحليل يتضمن التطبيق والفهم والمعرفة ، وهكذا .... " ( البغدادى ، ١٤٠٤هـ - ص ٥٢ )

بيان وصفي لمستويات المجال المعرفي وتحليل للأهداف المعرفية وعرض لأفعال  
النشاط السلوكي المرتبطة

وصف مستويات المجال المعرفي	الأهداف المعرفية العامة	أفعال النشاط السلوكية لتعيين المعطيات التعليمية
١- المعرفة :- ويقصد بها تذكر المعارف السابق تعلمها ، ويتضمن ذلك استرجاع واستدعاء مدى عريض من المعارف من الحقائق المحددة إلى كامل النظريات وتصور المعرفة المستوى الأدنى للمعطيات التعليمية في المجال المعرفي.	- يعرف المصطلحات الشائعة. - يعرف حقائق معينة خصوصية. - يعرف الطرق والخطوات. - يعرف المفاهيم الأساسية. - يعرف المبادئ والأسس.	يعرف - يصف - يحدد - يسمي - يعدد - يقابل - ينسب - يخطط - يضع في فقرات أو خطوات - يختار - يعين.
٢- الفهم :- ويعرف الفهم بأنه القدرة على إدراك المعاني ويظهر ذلك بترجمة المادة من صورة إلى أخرى والتفسير أو الشرح أو الإيجاز وبالتنبؤ بالنتائج والآثار. وهذه المعطيات تأتي كخطوة تالية للتذكر البسيط للمادة كما أنها تتضمن المعرفة.	- يستوعب الحقائق والأسس. - يفسر الخرائط والرسوم البيانية - يترجم المواد اللفظية إلى رموز ومعادلات. - يقدر النتائج المتضمنة. - يستخلص الطرق والخطوات.	يفند - يستوعب - يحول - يميز - يقدر - يشرح - يتوقع - يصمم - يمثل - يعيد صياغة - يعيد كتابة - يلخص - يتبأ - يترجم - يستخلص.
٣- التطبيق :- يعز التطبيق إلى القدرة على استخدام المعارف التعليمية في مواقف جديدة واقعية ، وهذا يتضمن تطبيق الأساليب والطرق والمفاهيم والأسس والقوانين والنظريات. وتتطلب معطيات هذا المستوى مستوى عالياً من الفهم والمعرفة.	- يطبق المفاهيم والأسس على مواقف جديدة. - يطبق القوانين والنظريات على مواقف معينة. - يحل مشكلات رياضية. - يعرض الاستخدام الصحيح لطريقة أو خطوات. - ينشئ خرائط ورسوم بيانية.	يغير - يعدل - يحسب - يعرض - يكتشف - يعالج - يجرب - يعد - ينتج - يربط - يحل - يستخدم - ينشئ - يطبق.
٤- التحليل :- يعز التحليل إلى القدرة على التفكيك وتحجزيء	- يتعرف على الأفكار والمعتقدات الخاطئة.	- يفكك - يفرق - يرسم تخطيطاً - يميز - يتعرف - يحدد

<p>المادة إلى مكوناتها وأجزائها من أجل فهم بنائها التنظيمي التركيب وهذا يتضمن تحديد وتعريف الأجزاء وتحليل العلاقات بين الأجزاء وتمييز الأسس المنظمة. وتظهر معطيات التعلم هنا مستوى عقلي عال من الفهم والتطبيق لأنها تتطلب معرفة وفهم كلا من المحتوى المعرفي والبنائي</p>	<p>- يميز بين الحقائق والاستدلالات. - يقدم البيانات ذات الصلة. - يحلل البناء والتنظيم للعمل.</p>	<p>- يوضح - يعزو - يخطط - يشير - يستخرج - يربط - يختار - يفصل - يقسم - يجزيء.</p>
<p>٥- التركيب :- يعز التركيب إلى القدرة على تجميع الأجزاء لتكوين كل متكامل وهذا يتضمن إنتاج اتصال فريد والتخطيط لعملية أو التجربة وتركز المعطيات على تنمية وتعديل السلوك وتنظيمه في بناء نموذج لم يكن واضحا من قبل.</p>	<p>- يكتب موضوعا جيدا منظما. - يفترض خطة أو خطوات لتجربة . - يكامل بين تعلم عدة موضوعات في خطة حل مشكلة. - صياغة شكل جديد للأفكار أو للأحداث.</p>	<p>- يصف - يربط - يؤلف - يشكل - ينمي - يصمم - يشرح - ينتج - يعدل - ينظم - يخطط - يعيد ترتيب - يعيد بناء - يربط - يعيد تنظيم - يهذب - يصقل - يعيد كتابة - يلخص - يقص - يكتب.</p>
<p>٦- التقويم :- ويعز التقويم إلى القدرة على الحكم في ضوء المعايير القائمة على مجالات محددة سواء في ضوء الأدلة الذاتية أو في ضوء الأدلة والمعايير الخارجية ، والمعطيات هنا عالية في تسلسلها الهرمي لأنها تتضمن كل المستويات وعناصرها.</p>	<p>- يحكم على قيمة الأعمال في ضوء الأدلة الذاتية. - يحكم على قيمة الأعمال في ضوء المعايير الخارجية. - يحكم على كفاية الخلاصات والاستنتاجات.</p>	<p>- يوازن - يضمن - يقابل - يغير - يميز - ينقد - يصف - يركز - يشرح - يبرهن - يربط - يدعم - يتحقق.</p>

(البغدادى، ١٤٠٤هـ - ص ٥٤)

### ثانياً :- المجال الانفعالي The Affective Domain

" ويقصد بالأهداف الانفعالية تلك الأهداف التي تعنى بالمشاعر والأحاسيس والانفعالات والاتجاهات والميول والقيم ، وتبدأ هذه الأهداف بأسهلها وتنتهي بأصعبها ،

فتبدأ بالاستقبال للمثيرات وتنتهي بتكوين وتنظيم القيم التي تميز وتصف لون سلوك وحياة الفرد" ( البغدادى ، ١٤٠٤هـ - ص ٥٣ )

بيان وصفي لمستويات المجال الانفعالي وتحليل للأهداف الانفعالية وعرض لأفعال النشاط السلوكية المرتبطة :

وصف مستويات المجال الانفعالي	الأهداف الانفعالية	أفعال النشاط السلوكية لتعيين المعطيات التعليمية
١- الاستقبال :- يعز الاستقبال إلى تلقائية المتعلم في العناية بمثيرات معينة أو ظاهرة معينة ، ومن جهة النظرة التعليمية فهو يتصل بالهيئة والضبط وجذب وتوجيه انتباه المتعلمين. وتتراوح المعطيات في هذا المستوى من الوعي البسيط إلى الانتباه والانتقاء الإلزامي. وهو المستوى الأدنى في هذا المجال.	- يستمع بيقظة وانتباه. - يظهر وعيه بأهمية التعلم. - يبين اهتماماته بالحاجات والمتطلبات الإنسانية والمشكلات. - يعنى جيداً بالنشاطات الوصفية.	- يسأل - يختار - يصف - يتابع - يشير - يأخذ - يحدد - يعنى - يسمي - يختار - يستخدم - يتوقع - يظهر - يبين.
٢- الاستجابة :- تعز الاستجابة إلى المشاركة الحية من جانب المتعلم وعند هذا المستوى لا يعنى فقط بالظواهر ولكن يستجيب إليها بطريقة ما وتؤكد معطيات هذا المستوى قبولا وإذعانا في الاستجابة طوعا واختيارا أو إشباع واقتناع في الاستجابة ويتضمن هذا المستوى العالي تلك الأهداف التعليمية التي تندرج تبعا للميول والاهتمامات والتي تسعى بالتركيز على والبحث عن النشاطات المشبعة والمتعة.	- يمثل للإرشادات والتعليمات المدرسية. - يشارك في المناقشات الصغيرة. - يؤدي أعمال المختبر. - يستمتع بمعاونة الآخرين.	- يجيب - ينشئ - يذعن - يناقش - يرحب - يساعد - يطبق - يقدم - يقرأ - يروي - يقرر - يبي - ينجز - يطع - ييدي - يشارك - يمثل.
٣- التقدير :- يتصل التقدير بالاستحقاق أو تقدير التحاق	- يقدر دور العلم في حياة الفرد اليومية.	- يكمل - يصف - يفرق - يتبع - يستهل - يشكل -

<p>يشجع - يربط - يستوفي - يفترض - يقاسم - يقرر - يدرس - يختار - يعرض.</p>	<p>- يعرض اتجاهاته في مواجهة المشكلات وحلها. - يعرض استعداداته ودوره في المشاركة الاجتماعية.</p>	<p>المتعلم بموضوع معين أو ظاهرة معينة أو سلوك ويتراوح بين قبول قيمة كالرغبة في تحقيق مجموعة مهارات .... وتتصل معطيات هذا المستوى بالسلوك الذي يتسق ويتناغم ويستقر ليجعل القيمة قابلة للتحديد ، وتندرج الأهداف التعليمية تبعاً للاتجاهات والإدراك.</p>
<p>- يلتزم - يرتب - يدمج - يقارن - يكمل - يحدد - يحدد - يعمم - يوحد - يعدل - يأمر - ينظم - يعد - يركب - يتقبل - يصيغ.</p>	<p>- يتقبل تحمل المسؤولية. - ينظم دور التخطيط المنظم في حل المشكلات. - يتقبل ذاته بمحدوداتها وقدراتها.</p>	<p>٤- التنظيم :- يعني التنظيم تجميع مختلف القيم مع مراعاة حل الخلافات بينها ، والبدء في بناء نظام للقيم ثابت دقيق يعد للاستخدام. وتتصل معطيات هذا المستوى بعلاقة القيم بالمفاهيم أو بتنظيم القيم في نظام.</p>
<p>- يمثل - يعرض - يبتكر - يؤثر - يؤهل - يستمع - يطبق - يفترض - يفوض - يسأل - يخدم - يهذب - يحل - يستخدم - يتحقق - يضبط - يسلك - يحافظ - يبرز.</p>	<p>- يطبق التعاون في مجموعات النشاط. - يستخدم الأفكار الموضوعية في حل المشكلات. - يضبط نفسه انضباطاً ذاتياً ويراعي المواعيد. - يحافظ على صحته ويتبع العادات العلمية. - يسلك سلوكاً صحيحاً سليماً مقبولاً.</p>	<p>٥- التخصيص - التكامل - التميز :- عند هذا المستوى يكون للمتعليم الفرد نظام يضبط سلوكه بكفاية لفترة طويلة يختص بنظام حياته. وتغطي معطيات هذا المستوى مدى واسع من النشاطات ولكن التأكيد الجوهري ينصب على الحقيقة القائلة بأن السلوك مُميز والخصائص خاصة بهذا الفرد أو بهذا المتعلم أما الأهداف التعليمية فتصل بنماذج المتعلم العامة للضبط مثل خصائص الشخصية والاجتماعية والانفعالية.</p>

## ثالثاً :- المجال المهاري The Psychomotor Domain

" يرتبط هذا المجال بالمهارات الحركية وعليه فهو يتضمن بعضاً من المعطيات الشائعة لغالبية الموضوعات ( الكتابة - المهارات العملية - الأعمال المهنية اليدوية ) ولقد ظهر نظام التصنيف الخاص بالمجال المهاري بواسطة ( سيمبسون ، ١٩٧٢ م ) وتتراوح أبعاده من الإدراك الحسي كمستوى أدنى إلى الإبداع كمستوى عال ، كل ذلك في ترتيب هرمي " ( البغدادي ، ١٤٠٤ هـ - ص ٥٧ )

بيان وصفي لمستويات المجال المهاري وتحليل للأهداف مهارية وعرض لأفعال

### النشاط السلوكية المرتبطة

وصف لمستويات المجال المهاري	الأهداف مهارية	أفعال النشاط السلوكية لتعنين المعطيات التعليمية
١- الملاحظة :- الإدراك الحسي يتصل هذا المستوى باستخدام الملاحظة والإحساس والشعور العضوي الذي يقود إلى النشاط الحركي ويتراوح من الوعي والإطلاع والرغبة في التلقي إلى ترجمة الملاحظة والإدراك الحسي إلى حركة أو تأدية ظاهرة.	- يتعرف على شروط أداء الصلاة بطريقة صحيحة. - يقيم علاقة بين طعم ومذاق ورائحة الطعام.	- يختار - يصف - يبين - يميز - يفرق - يحدد - يفصل - يربط - ينتقي - يعزل - يقيم - يتعرف.
٢- التهيئة :- تعز التهيئة إلى الاستعداد والزرعة لتأدية نشاط وسلوك معين ويتضمن هذا المستوى التهيئة العقلية والانفعالية والإدراك الحسي للمسببات شرطاً أساسياً لهذا المستوى.	- يبدى الرغبة في استخدام الجهد. - يعرف سلسلة خطوات نجارة الخشب. - يظهر الاستعداد الجسمي المناسب لضرب كرة القدم بقدمه.	- يعرف - يظهر - يبدى - يبرز - يشرح - يحرك - يخطو - يعيد - يستجيب - يتطوع.
٣- الاستجابة الموجهة :- يتصل هذا المستوى بالمراحل الأولى لتعلم المهارات المركبة والتي تتضمن المحاكاة - والتقليد - والمحاولة - والخطأ. ويكون الحكم على الوفاء والكفاية في الأداء معلماً أو مجموعة	- يطبق الإسعافات الأولية كما عرضت أمامه. - يعرض سلسلة خطوات عملية إعداد وجبة غذائية.	- يجمع - يحشد - يني - يفحص - يدرج - يجرد - يفكك - يظهر - يكتب - يشرح - يحلل - يوثق - يعالج - يخلط - يسحق - يسخن - يقطع - يعد - يقيس - يرمم - يربط - يطبق - يجهز -



من المعايير والمحكات.		ينظم.
٤- الآلية :- تتصل الآلية بأداء الأعمال عندما تكون الاستجابات المتعلمة أصبحت معتادة ومألوفة وعندما يمكن تأدية الحركات بدقة وجرأة وبراعة ومعطيات هذا المستوى تتصل بتأدية المهارات وبألوانها المتعددة. ولكن خصائص الحركات أقل تركيياً منها في المستوى التالي.	- يقرأ القرآن الكريم قراءة صحيحة . - يكتب بوضوح وجودة. - يعد أدوات وأجهزة معملية. - يجهز شريحة للعرض على جهاز الإسقاط.	نفس الأفعال التي وردت في المستوى ٣ .. الاستجابة الموجهة.
٥- الاستجابة الفعلية المركبة :- وتتصل بالأداء المهاري للأعمال الحركية التي تتضمن نماذج حركية مركبة. وتظهر البراعة بالسرعة والدقة والضبط في الأداء بمجهود محدود ومعطيات هذا المستوى فهي تتضمن تناسق وتنسيق علا للنشاطات الحركية.	- يعرض طريقة صحيحة للسباحة أو للقفز العالي. - يعد دائرة كهربائية بسرعة وعلى نحو صحيح. - يضع نموذج بين الفرق بين الخلايا النباتية والخلايا الحيوانية.	نفس الأفعال التي وردت في المستوى ٣ .. الاستجابة الموجهة
٦- التكيف :- يرتبط بالمهارات المصورة والتي يستطيع الفرد تغييرها وتعديل نماذج حركاتها بما يتلاءم مع معطيات خاصة أو لمقابلة موقف مشكل.	- يعدل من طريقة عملية التقطير في المختبر. - يضبط أسلوب اللعب حتى يتعادل مع خصمه.	- يكيف - يلائم - يبدل - يغير - يضبط - يعيد - ينظم - ينقح - يهذب - يتوع.
٧- الإبداع :- يعز الإبداع إلى تنمية وتطوير نماذج حركية جديدة لمقابلة موقف معين أو مشكلة محددة. وتفترض معطيات هذا المستوى التنمية القائمة على مستوى عال من المهارات.	- يعمم جهاز جديد لقياس كمية النتح في النبات. - يتكر جهاز جديد بسيط لقياس موجات الصوت. - يدع في صنع مجسم للقلب. - يطور من استخدام السبورة الطباشيرية.	- يرتبط - يربط - يكون - يستحدث - يعمم - يشيد - يطور - يتكر - يتدع.

(البغدادى، ١٤٠٤هـ - ص ٥٩)

## أهمية الأهداف السلوكية :-

الأهداف دائما نقطة البداية لأي عمل سواء كان هذا العمل في إطار النظام التربوي أو أي نظام آخر ، فهي تعد بمثابة القائد والموجه لكافة الأعمال ويتفق معظم المربين على أن للأهداف السلوكية أهمية كبرى في العملية التربوية ومن هنا تبرز الحاجة إلى أهمية تحديدها لأن تحديدها يؤدي إلى العديد من الفوائد.

وقد حدد ( جرونلند ، بدون تاريخ ) " الإسهامات التي يمكن أن يحققها التحديد السلوكي للأهداف على النحو التالي :-

- ١- يوفر للمعلم الأسس لتوجيه تدريسه ويوضح للآخرين ما يهدف إلى تحقيقه.
  - ٢- يوفر أساسا سليما يساعد المعلم على انتقاء المحتوى التعليمي وطرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة.
  - ٣- يوفر أساسا سليما لإعداد اختبارات وأدوات مناسبة لتقويم تحصيل التلاميذ " ص ٢٢ .
- ويؤكد ( ميجر ، ١٩٦٧ م ) " على أهمية تحديد الأهداف السلوكية في اختيار بقية عناصر التخطيط للتدريس حيث يرى أنه إذا لم يتم تحديد هذه الأهداف بوضوح فإن اختيار المحتوى وطرق التدريس لا يكون مبني على أسس سليمة ويتعذر كذلك اختيار طرق التقويم المناسبة " ص ١١ .
- وأوضح ( يحيى ، المنوفي ، ١٩٩٥ م ) فوائد الأهداف السلوكية بما يتفق مع ما ذكره جرونلند وميجر ومنها "

(١) صياغة الأهداف بطريقة سلوكية يتفق والنظريات المعاصرة في وضع البرامج الدراسية والتي تهتم بالتقويم البنائي ، والتقويم النهائي .

(٢) وضوح الأهداف يساعد المعلم على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة كما يجعل في مقدوره التمييز بين ما هو صالح منها وما هو غير صالح أي ما هو قابل للتحقيق في مواقف تدريسية وما لا يمكن تحقيقه في نفس الوقت .

(٣) أن التعريف السلوكي للأهداف يمكن المعلمين أنفسهم من تقويم أفضل لنشاطهم التعليمي .

(٤) الصياغة السلوكية للأهداف يسهل على التلاميذ معرفتها والتعامل معها والتحمس لتحقيقها ، ويؤدي ذلك إلى تعلم أفضل " ص ٣٨

وقد كان لمكتب التربية العربي لدول الخليج ممثلاً في المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج جهداً مميزاً في إثارة موضوع الأهداف السلوكية وأهميتها وذلك بإقامة " ندوة كيفية صياغة الأهداف التربوية العامة وترجمتها إلى أهداف سلوكية "

ولقد كانت هذه الندوة دافعاً للمؤيدين والمهتمين بتحديد الأهداف السلوكية حيث أقرت الأخذ باتجاه العمل بالأهداف السلوكية في ميدان التربية وذلك لما رآته من مبررات تتلخص في الآتي :-

- ١ - تسهم الأهداف السلوكية في إيجاد لغة مشتركة بين العاملين في الميدان التربوي تيسر عملية اتصالهم وتفاهمهم في مجالات عملهم المختلفة.
- ٢ - تساعد الأهداف السلوكية في وضوح الرؤية أمام جميع العاملين في الميدان التربوي من مخططين ومنفذين كواضعي المناهج ومؤلفي الكتب المدرسية والموجهين الفنيين والمدرسين.
- ٣ - تساعد الأهداف السلوكية في إيجاد نوع من التوازن بين مختلف مجالات الأهداف التربوية ( المعرفية والانفعالية - المهارية ).
- ٤ - تساعد الأهداف السلوكية على توجيه عملية التعليم والتعلم في الاتجاه المرسوم لها على كافة مستويات العملية التربوية.
- ٥ - تجعل الأهداف السلوكية عملية التقويم السليمة أمراً ممكناً وميسوراً سواء في مجال نمو التلاميذ أو العناصر الأخرى التي تتضمنها العملية التربوية.
- ٦ - تساعد الأهداف السلوكية في تحديد عمق ومستوى الأداء الذي يتطلبه واضعوا البرامج التعليمية من المتعلم في المراحل التعليمية المختلفة.
- ٧ - تسهم الأهداف السلوكية في تطوير الكتب المدرسية بوجه عام وأدله المعلم بوجه خاص.
- ٨ - تساعد الأهداف السلوكية المعلمين وتحفزهم على المشاركة في تقوية البرامج التربوية.

٩ - تسهم الأهداف السلوكية إلى حد كبير في بعث الرضا والاطمئنان في نفوس المعلمين الناتج عن سعادتهم وهم يرون أهدافهم التربوية تتحقق الواحد تلو الآخر من ناحية وعن وضوح عملية تقويمهم من قبل الإدارة المدرسية والموجهين والمشرفين من ناحية أخرى.

١٠ - تسهم الأهداف السلوكية إلى حد كبير في بعث الرضا والاطمئنان في نفوس الطلاب وتقلل من القلق والتوتر الذي يتناهم قبل وفي أثناء الامتحان من ناحية أخرى لأنهم يعرفون مقدماً وبشكل محدد الأسس التي سيتم تقويمهم في ضوءها.

١١ - تسهم الأهداف السلوكية في بناء المناهج التعليمية وتطويرها.

١٢ - تسهم الأهداف السلوكية في جعل عملية توحيد مناهج التعليم في دول الخليج العربي أمراً ممكناً وميسوراً ص ( مكتب التربية العربي ، ١٤٠١هـ - ١٥٢ )

### خصائص الأهداف السلوكية :-

لقد أشار العديد من المربين إلى الخصائص والمواصفات التي ينبغي توافرها عند صياغة الأهداف السلوكية.

فقد ذكر ( مجاور ، الديب ، ١٩٧٧م ) " أن الهدف الجيد المحدد ( السلوكي ) تبرز فيه أربع خصائص متميزة ...

- (١) أنه يصف شيئاً ما يعمل به المتعلم أو ينتجه.
- (٢) أنه يصمم سلوك المتعلم ويبرزه أو يصمم نتائج هذا السلوك.
- (٣) أنه يحدد المستوى الذي يجب أن يصل إليه التلميذ.
- (٤) أنه يبرز المستوى الذي يمكن أن يعمل المدرس على تحقيقه والوصول إليه " ص ٣٦

وأوضح ( مرزوق ، ١٤١٦هـ ) " أن هناك مواصفات وشروط معينة لجعل الأهداف السلوكية أهدافاً جيدة ومن هذه المواصفات :-

- (١) أن تكون الأهداف السلوكية محددة.

- (٢) تحديد نوع السلوك الذي يسلكه المتعلم أثناء تنفيذ الدرس.
- (٣) تحديد النتائج التي نتمنى الحصول عليها.
- (٤) تحديد الظروف المناسبة التي تجعل المتعلم يحقق أفضل عمل له.
- (٥) وضع معيار أو محك أو مقياس نستطيع من خلاله أن نحكم على أداء المتعلم " ص ٨٦

وعدد ( جرادات ، وآخرون ) مجموعة من خصائص الهدف السلوكي

(١) يتضمن الهدف السلوكي سلوكاً يمكن ملاحظته وبالتالي يسهل تقويمه.

(٢) يشير الهدف السلوكي إلى النتائج التعلمية المرغوب فيه، ولا يشير إلى عملية التعلم.

(٣) يتصف الهدف السلوكي بإمكان تحقيقه في فترة وظروف زمنية محددة.

(٤) يتصف الهدف السلوكي بأنه يتشكل من السلوك ومحتواه فيتضمن الهدف السلوكي الذي يتوقع من التلميذ اكتسابه وممارسته بعد التعلم ويتضمن المحتوى الذي يعد وسيلة لإنجاز السلوك من جهة ، والمجال الذي يمكن استخدام هذا السلوك فيه من جهة أخرى.

(٥) يتصف الهدف السلوكي بأنه هدف يتم اختياره وتحديدده في ضوء حاجات وقدرات التلاميذ التعليمية.

(٦) يتصف الهدف السلوكي بأنه يشتمل على المعيار الذي من خلاله نستطيع الحكم على درجة إتقان التلميذ له " ص ٢٣-٢٤

ويرى ( سرحان ، ١٩٨٨ م ) " أنه يجب ألا تكون الأهداف متناقضة فيما بينها وأن تكون الأهداف شاملة لجميع جوانب الخبرة التعليمية " ص ١٠٧

وبعد هذا العرض الموجز نجد أن هناك خلطاً بين الخصائص والمعايير عند بعض الكتاب فالخصائص هي مجموعة الصفات التي تصف معنى الشيء وهي متضمنة لتعريف الشيء وترى الباحثة أن أهم خصائص الأهداف السلوكية هي :-

١ - الصياغة الواضحة المحددة لنوع السلوك المرغوب.

٢ - أن يكون قابلاً للقياس والتقويم.

٣ - أن يظهر في الهدف الظروف التي يجري فيها تحقيق الهدف.

### معايير صياغة الأهداف السلوكية :-

إن الصياغة الدقيقة للأهداف تساعد في حسن توجيه العملية التربوية بكل مكوناتها من معلم ومتعلم ومقرر وتساعد كذلك في وصول المعلمة إلى ما تريده في يسر ووضوح ولذلك برزت أهمية وجود معايير لصياغة الأهداف بحيث يمكن معرفة مدى صياغتها الصحيحة وقد حدد بعض المهتمين بصياغة الأهداف معايير للأهداف الجيدة وفيما يلي استعراض البعض منها :

اقترح ( جرونلند ، بدون تاريخ ) " قائمة لمعايير صياغة الأهداف السلوكية العامة وهي تدور حول الأسئلة التالية :-

- (١) هل يبدأ كل هدف عام بفعل مناسب ؟
  - (٢) هل صيغ الهدف في عبارات تصف أداء التلميذ وليس عبارات تصف أداء المعلم ؟
  - (٣) هل صيغ كل هدف عام تعليمي في صورة نواتج تعليمية ؟
  - (٤) هل صيغ كل هدف تعليمي في صورة سلوك التلميذ النهائي المتوقع وليس صورة المادة المراد تدريسها ؟
  - (٤) هل تتضمن عبارة الهدف ناتجاً تعليمياً واحداً فقط ؟
  - (٦) هل صيغ كل هدف عام على المستوى المناسب من التعميم ويتصف بالوضوح والدقة والسهولة ؟
  - (٧) هل صيغ الهدف مستقلاً عن غيره أم أنه يتداخل مع غيره من الأهداف ؟" ص ١٢٨ .
- وأكد ( مجاور ، الديب ، ١٩٧٧ م ) " على أن أحسن ما يمكن أن يقال في صياغة الأهداف أن تواجه المعايير التالية :-

- أ . أن تصاغ في ضوء سلوك المتعلم.
- ب . أن تصف تحصيلاً يمكن ملاحظته أو عملاً يمكن رؤية نتائجه.

ج. أن توضح طرق التحصيل.

د. أن تحدد مستوى التحصيل " ص ٣٨ .

وحدد ( الحليبي ، سالم ، ١٩٩٥م ) " معايير فحص الهدف والحكم على صلاحيته وتشمل على ما يلي :-

(١) تحديد السلوك.

(٢) يصف بدقة ما سيفعل التلميذ.

(٣) يصف شروط حدوث الأداء.

(٤) يمكن ملاحظة السلوك المتوقع

(٥) يمكن تقييم السلوك المتوقع " ص ٢٥١

أما ( مرزوق ، ١٤١٦هـ ) فقد أوضح أن " الهدف السلوكي يتضح مضمونه ويتبلور مفهومه بمجموعة من المعايير هي :-

١- أن يكون الهدف واضحاً ومحدداً.

٢- أن يكون الهدف الذي تصوغه قابلاً للقياس.

٣- أن يشتمل الهدف السلوكي على الحد الأدنى للأداء.

٤- أن يصف الهدف سلوك الطالب وليس سلوك المعلم.

٥- أن يمكن ملاحظة الهدف مباشرة أو بواسطة.

٦- أن تتضمن عبارة الهدف فعلاً سلوكياً.

٧- أن يصاغ الهدف السلوكي بحيث يشتمل على أركانه الأساسية وهي

أن + فعل سلوكي + التلميذ + مصطلح من المادة + الحد الأدنى للأداء.

وصياغة الأهداف السلوكية على هذا النحو هي خير أسلوب لصياغة الأهداف

لأنها تتسم بالإجرائية وتستبعد التفسيرات والتأويلات المختلفة وأنها تقدر بوضوح الغرض

المنشود " ص ٢٨ - ٣٣

وبناء على ما تقدم يمكن القول بأن أهم المعايير التي ينبغي الالتزام

بها عند صياغة الأهداف السلوكية تتمثل في الآتي :-

- ١- أن تراعي صياغة الأهداف السلوكية المستويات المختلفة من قدرات المتعلم.
- ٢- أن تُظهر السلوك الذي يقوم به المتعلم.
- ٣- أن تظهر صياغة الهدف المحتوي الذي يتحقق من أداء السلوك.
- ٤- أن تُظهر صياغة الهدف الحد الأدنى لأداء السلوك.
- ٥- أن تخلو صياغة الهدف من أي عبارات تسبق الفعل السلوكي.
- ٦- أن تنبثق الأهداف السلوكية من الأهداف العامة.

#### شروط صياغة الأهداف السلوكية:-

الأهداف السلوكية إذا ما تحددت بطريقة سلوكية إجرائية فإن ذلك يساعد على اختيار الخبرات والوسائل التعليمية وأساليب التقويم المناسبة ومن ثم يلزم أن تتوافر في الهدف السلوكي شروط معينة حتى يمكن القول أن الهدف قد صيغ بطريقة سلوكية. ونجد أن ( الزيد ، وآخرون ، ١٩٨٩م ) يضعون شروطاً شاملة لصياغة الأهداف وهي :-

- ١- أن تصف العبارة الهدفية السلوك المتوقع من جانب المتعلم بعد أن يتم التعلم وكذلك المحتوى أو السياق الذي يستخدم فيه هذا السلوك.
- ٢- أن تصف العبارة الهدفية سلوكاً تسهل ملاحظته ويمكن تقويمه.
- ٣- أن تبدأ العبارة الهدفية بفعل يراعي فيه أن يكون مضارعاً ويشير إلى نتيجة التعلم.
- ٤- أن تشتمل العبارة الهدفية على فعل سلوكي واحد.
- ٥- أن يعكس الهدف حاجة حقيقية عند التلاميذ.
- ٦- أن يصاغ الهدف على مستوى مناسب من العمومية.
- ٧- أن يمثل الهدف نتاجاً تعليمياً ينتظر من التلاميذ أن يحققوه وأن يحدد مستوى الأداء المقبول كدليل على بلوغه " ص ٢٧-٢٨



وقد حدد ( عطية ، ١٩٩٢ م ) " مواصفات الأهداف السلوكية بثمان نقاط هي :-

- ١- أن تكون الأهداف السلوكية محددة وسليمة أي ليست ذات أبعاد صعبة الحصر.
  - ٢- أن تشتمل الأهداف السلوكية على جميع نواحي مطالب التلميذ الحسية والعقلية والعاطفية والاجتماعية.
  - ٣- أن تكون متلائمة مع مستويات نضج التلاميذ واستعدادهم وقدراتهم وميولهم وإلا فإنهم سوف يفشلون في تحقيقها.
  - ٤- أن تكون مصاغة صياغة سلوكية قابلة للقياس والملاحظة وقادرة على تبين الأداء النهائي عند كتابة الهدف.
  - ٥- أن تكون واقعية بعيدة عن الرمزية أو الاستعراض حتى لا تكون هناك فجوة بين ما يقال أو يعلن وبين ما يمارس فعلاً.
  - ٦- أن تصف الأداء المتوقع من التلميذ وليس أداء المعلم.
  - ٧- أن يتضمن كل هدف مهارة تعليمية واحدة لأن صياغة الأهداف بشكل مزدوج لن يمكننا من دقة القياس ثم التقويم ، علاوة على صعوبة تنفيذ ذلك مع التلميذ وعليه يجب فصل ازدواج الهدف.
  - ٨- أن يبدأ كل فعل بـ " أن " المصدرية وفعل مضارع فاعله التلميذ " ص ٢١٧  
أما " ندوة كيفية صياغة الأهداف وترجمتها إلى أهداف سلوكية " فقد زادت على ما سبق ذكره من شروط. " الظروف التي يُطلب فيها من التلميذ القيام بالأداء المرغوب فيه " ص ٢٢٧
- وقد ذكر ( المبروك ، ١٩٨٤ م ) سبعة شروط يجب أن تتوفر في صياغة الأهداف السلوكية وهي قريبة مما ذكره السابقون إلا أنه يزد عليها بشرطين "
- (١) أن تكون الأهداف شاملة لجميع جوانب الخبرة التربوية من مهارات ومعلومات وأساليب تفكير سليمة واتجاهات وميول وقيم ونواحي تذوق وأوجه تقدير.

(٢) أن تكون الأهداف متدرجة من حيث الصعوبة والدقة والخصوصية أي بمعنى أنه لا بد من مراعاة الترتيب الأكاديمي والمنطقي بالنسبة للمادة وكذلك النمو النفسي للمتعلم " ص ١٩٩

وأوضح ( سالم ، ١٤١٨هـ ) عدد من الشروط الأساسية لصياغة أي هدف سلوكي وهي :- "

- (١) أن يجيب المعلم على السؤال التالي يومياً .. ماذا يتوقع من التلاميذ أن يفعلوا في نهاية تدريس هذا الموضوع ؟ .. على أن تتضمن إجابة المعلم الاستجابات المتوقعة من التلاميذ في صورة سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها.
- (٢) أن تشتق الأهداف السلوكية من الأهداف العامة للمقرر.
- (٣) عدم تكرار وتداخل الأهداف السلوكية.
- (٤) أن يوجه الهدف السلوكي نحو سلوك التلميذ وليس نشاط المعلم.
- (٥) أن يوجه الهدف السلوكي إلى نتائج وليس عمليات.
- (٦) أن يوجه الهدف السلوكي إلى نتائج التعلم وليس موضوعات التعلم المقررة. " ص ١٠٨ - ١١١

### خطوات صياغة الأهداف السلوكية :

وهذه الصياغة للأهداف تتطلب خطوات محددة وقد ذكرها ( جرونلند ، بدون تاريخ ) كما يلي :- "

- (١) اكتب الهدف العام في صورة النواتج التعليمية التربوية.
- (٢) ضع تحت كل هدف قائمة بنواتج معينة للتعلم تصف السلوك النهائي للتلاميذ الذين تستدل منهم أنهم قد حققوا الهدف.
- أ- ابدأ كل عبارة تصف ناتج التعلم بفعل يدل على سلوك يمكن ملاحظته.
- ب- اكتب قائمة كافية من عبارات نواتج التعلم تحت كل هدف لكي تصف هذه العبارات بدقة سلوك التلاميذ الذين يحققون الهدف.
- ج- تأكد دائماً من أن السلوك الذي تتضمنه كل من هذه العبارات له صلة بالهدف الذي تصفه العبارة.

(٣) راجع القائمة الأصلية للأهداف ويمكنك أن تعدل فيها لكي تحسن فيها وتزيدها تحديداً ووضوحاً.

(٤) لا تتجنب الأهداف الصعبة وتركز على الأهداف البسيطة وحدها.

(٥) ارجع إلى المراجع والمصادر العلمية المناسبة لكي تسترشد بها في التعرف على

أنواع السلوك الأكثر ملائمة لتحديد الأهداف الصعبة " ص ٤٦

وأورد ( سعادة ، ١٩٩١ م ) عدد من الخطوات الواجب اتباعها لصياغة الأهداف السلوكية منها ... "

(١) تحديد المعارف والمهارات التي ترغب من المتعلم اكتسابها كنتيجة للعملية التعليمية.

(٢) تحديد السلوك الدقيق الذي ترغب من المتعلم أن يقوم به كي يبرهن إلى أن الهدف الذي وضع له قد فهمه وعمل على تحقيقه.

(٣) تحديد النتيجة المرغوب فيها أو تحديد نتائج السلوك الذي يتم تحديده من قبل.

(٤) تحديد الشروط التي توضح طريقة إثبات السلوك أو البرهنة عليه.

(٥) وضع معيار يشكل الأساس الدقيق لقبول الأداء المطلوب " ص ٧٩

وقد أقرت ندوة ترجمة الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية بمكتب التربية العربي بدول الخليج خطوات إجرائية لوضع الأهداف السلوكية وهي "

(١) تحليل الأهداف العامة.

(٢) تحديد أنواع السلوك المرغوب تحقيقه في المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية معينة.

(٣) تحديد محتوى الخبرة الذي يحقق السلوك المرغوب فيه.

(٤) تصاغ عبارات الأهداف السلوكية وفقاً للشروط الموضوعية.

(٥) تعرض الأهداف السلوكية في مقررات علمية على بعض المعنيين من مدرسين

وموجهين ومتخصصين للتأكد من سهولتها وتليتها للحاجات ومدى انسجامها

مع الأهداف التربوية من ناحية ومدى مراعاتها للشروط والمعايير " ص ١٥٦

وتطرق ( كيم ، كيلبرج ، ١٩٩٥م ) " لطرق صياغة الأهداف والتي ساق منها طريقة تتميز بالبساطة وتتلخص في الخطوات التالية :-

أولاً :- عرف السلوك النهائي للمتعلم على نحو محدد .

وهو نوع السلوك الذي سيقبل كدليل على أن المتعلم قد حقق الهدف الموضوع مسبقاً أن طريقة صياغة هدف ما بحيث يعنى بالشرط الأول تتطلب عبارة تصف " القصد " التعليمي ثم معالجته تفصيلاً ليوفر الإجابة على السؤال: ماذا يفعل المتعلم حتى يوضح أنه قد حقق الهدف ؟

ثانياً :- أن الأهداف التعليمية ينبغي أن يكون محورها التلميذ نفسه تنشأ منه وتعود إليه لا أن يكون محورها المدرس بحيث نحقق أهدافه وأغراضه.

ثالثاً :- عند صياغة الهدف استخدم صيغة المصدر " أن يفعل " والتزم بها طيلة الوقت " ص ٩٣ - ٩٤

## وخلصت الباحثة إلى أن أهم الخطوات اللازمة لصياغة الأهداف

هي :-

- (١) تحديد الأهداف العامة في صورة نواتج تعلم تربوية.
- (٢) تحديد أنواع السلوك المرغوب فيه عن طريق وصف الظروف التي يتوقع أن يتم فيها تحقيق السلوك.
- (٣) صياغة الأهداف السلوكية وفقاً للشروط الموضوعية.

ولمزيد من التوضيح :

يوضح الشكل التالي الهدف العام وهو معرفة أنواع النباتات والخبرة التعليمية وهي تدريس موضوع النباتات ثم حصيلة هذه العملية أو السلوكيات المرغوبة مثل التعرف على أنواع النباتات أو تذكر تصنيفها ومهارات الملاحظة والتصنيف والإنبات ثم الاتجاه نحو التفكير في آيات الله .  
والجدول التالي يوضح ذلك :

هدف عام	خبرة تعليمية	ناتج التعلم (أهداف سلوكية)
معرفة أنواع النباتات	تدريس النباتات	معرفي ( التعرف على أنواع النباتات) مهاري ( تصنيف . ملاحظة . إنبات . تمييز) وجداني ( حب النباتات . والحفاظة عليها )

### تقوية الأهداف السلوكية:-

يشتمل التقويم على وسائل وأساليب متنوعة وتوضح الأهداف السلوكية نتائج تعلم متنوعة ومن أجل تقويم فعال لتعلم التلاميذ يجب ربط إجراءات التقويم مباشرة بالأهداف السلوكية ويمكن تحقيق ذلك بسهولة لو تم تحديد وصياغة الأهداف السلوكية بوضوح في عبارات تصف أداء التلاميذ. فالأهداف ليست نهائية فهي دائمة التغير والتطور ولا يتم هذا التغير أو التطوير إلا من خلال عملية تقويم تقوم على أساس أدلة عملية وهذا ما أكدته ( اللقاني ، ١٩٩٥م ) في قوله " إن عملية التقويم تسير على نحو متواز مع عملية إعداد الأهداف وصياغتها فحينما توضع في صورتها الأولية تبدأ مرحلة التحليل والدراسة والمناقشة والتعديل والتغيير وإعادة الصياغة للتوضيح والتبسيط وهذا الأمر ليس سوى عمليات تقويمية متتالية " ص ٢٧٢

وكذلك تخضع الأهداف أيضاً لعمليات تقويمية على المستوى التنفيذي فالمعلم حينما يرجع إليها ويتناولها بالدراسة والتحليل تمهيداً للبدء في تنفيذ عمليات المنهج كثيراً ما يشعر بما تحتويه من نواحي قصور وقد أكدت ( حميدة ، ١٩٨٧م ) على ذلك بقولها " الأهداف المحددة تحديداً واضحاً توجه المعلم إلى اختيار أساليب التقويم الملائمة التي تعطيه صورة حقيقية عن مدى ما حققه من أهداف والاختبارات وخاصة المقننة التي قد يستخدمها المعلم دون أن تكون لديه أهداف واضحة كثيراً ما تأتي نتائجها مضللة وغير عادلة " ص ١٢

وإعداد المعلمة للأهداف السلوكية للدروس التي تقوم بتدريسها تمثل أول خطوة أساسية نحو قيامها بتقويم هذه الدروس بشكل صحيح فالأهداف السلوكية توضح وتحدد

أنواع التغير في سلوك المتعلمة وظروفه ومعاييرهِ وعليه يمكن بناء أشكال وبنود الاختبارات لقياسه وتقويمه.

### الأخطاء في صياغة الأهداف السلوكية :-

إن صياغة الأهداف السلوكية بشكل دقيق تحتاج إلى التدريب المستمر والفهم المستنير لتحديد الهدف وصياغته بالطريقة الصحيحة الدقيقة من أهم خطوات إنجاح الدرس وصياغة الأهداف بالطريقة السلوكية ليست سهلة وكثيراً ما تعترض المعلمة مشكلات عديدة تجعلها تقع في بعض الأخطاء ولذلك نرى من الأنسب هنا أن نذكر ونكشف عن بعض الأخطاء التي يقع فيها البعض عند صياغة الأهداف السلوكية. وقد نبه ( جرونلند ، بدون تاريخ ) إلى الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية وهي "

- (١) وصف نشاط المعلم بدلاً من ناتج التعلم وسلوك التلميذ.
- (٢) وصف عملية التعليم بدلاً من ناتج التعلم.
- (٣) تحديد موضوعات التعلم بدلاً من ناتج التعلم.
- (٤) وجود أكثر من ناتج للتعلم في عبارة الهدف ( أهداف مركبة ) " ص ٢٩ - ٣٣

وكما بينت نتائج الندوة ( ندوة ترجمة الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية ) أن هناك ملاحظات حول الأهداف السلوكية وذلك أن اختيارنا لصياغة الأهداف التربوية في صورة سلوكية تم عن وعي بالحدود والصعوبات التي تواجه ترجمة بعض الأهداف الوجدانية ترجمة سلوكية ولهذا فإنه من المناسب أن نحرص على ما يلي ضماناً لتجنب بعض السلبات التي تصاحب أحياناً الترجمة السلوكية للأهداف.

- (١) أن تشمل الأهداف السلوكية بقدر الإمكان جميع المتغيرات السلوكية من معرفية ووجدانية ونفس حركية فإن التركيز على الأهداف التي يسهل صياغتها سلوكياً وإغفال الأهداف التي يصعب صياغتها قد يؤدي بنا إلى التضحية بأهداف تربوية ذات قيمة أساسية في ثقافتنا العربية الإسلامية.

(٢) ينبغي أن نتجنب الجمود والتعقيد في تحديد الأهداف السلوكية فليس المطلوب في هذا العصر إعداد الفرد لأنماط ثابتة من سلوك وإنما إعداد الفرد للتعامل مع المواقف المتغيرة وغير المألوفة وأن تُنمي فيه القدرة على الاختيار من بين البدائل المتعددة للسلوك.

(٣) أن ندرك عند وضع الأهداف السلوكية مدى التشابك والتعقيد في السلوك الإنساني وأن تحديده في وحدات بسيطة منفصلة قد يؤدي إلى تجزئ السلوك وتفتيته ويفقده التكامل والترابط " ص ١٥٤

وأضاف ( مرزوق ، ١٤١٦هـ ) الأخطاء التالية :-

" ١ - عمومية الهدف وعدم تحديده.

٢ - أن يتضمن الهدف تعليم شيئين في وقت واحد.

٣ - أن يصاغ الهدف صياغة غير قابلة للتحقيق.

٤ - أن يخلط المعلم بين النشاط التعليمي ونتاج هذا النشاط.

٥ - أن يركز الهدف على العملية العقلية فقط.

٦ - أن يكون الهدف غير قابل للقياس " ص ٣٤ - ٣٨

وأورد عدد من المقترحات لتصحيح أخطاء الصياغة نوجزها فيما يلي

( مرزوق ، ١٤١٦هـ ) " عندما تريد أن تصوغ أهدافك السلوكية صياغة صحيحة وتتجنب الأخطاء فإن عليك العمل بما يلي :-

(١) أن تعرف الأهداف العامة لدراسة المقرر كله معرفة دقيقة وذلك بأن توجه إلى

نفسك السؤال التالي ... ماذا يعود على الطلاب من دراستهم لهذا المقرر ؟

(٢) حدد الأهداف التعليمية لدراسة كل جزء من أجزاء المقرر وذلك بأن تسأل

نفسك السؤال التالي ... ماذا يعود على الطلاب من فوائد بعد انتهائهم من

دراسة هذه الأجزاء من المقرر ؟

(٣) قبل أن تفكر في الإعداد الفعلي للدرس عليك أن تقرأه قراءة متأنية فاحصة ثم

اسأل نفسك ... ماذا يعود على الطلاب إذا هم فهموا الدرس ؟

(٤) ابدأ كل هدف من الأهداف السلوكية بفعل مناسب.

- (٥) اجعل عبارة الهدف مختصرة بعيدة عن التكرار.
- (٦) اجعل عبارة الهدف معبرة عن أداء التلميذ أثناء شرح الدرس وليس أداء المعلم.
- (٧) اجعل عبارة الهدف تصف ناتج التعلم أي نتائجه ولا تجعلها قاصرة على التعلم فقط.
- (٨) اجعل عبارة الهدف تتضمن ناتجاً تعليمياً واحداً وليس ناتجين أو أكثر .
- (٩) ركز هدفك السلوكي على السلوك الذي تتمنى أن يقوم به طلابك ولا تركزه على المادة الدراسية في حد ذاتها.
- (١٠) اجعل عبارة هدفك متضمنة للحد الأدنى من الأداء يعني المقدار الذي يتبين من خلاله أن الطالب قد فهم.
- (١١) راجع الأهداف السلوكية التي قمت بصياغتها للتأكد من مدى وضوحها و تحديدها واشتمالها على الفعل السلوكي وعدم تركيزها على أكثر من مطلوب واحد واشتمالها على الحد الأدنى للأداء وإمكانية قياسها وتركيزها على سلوك الطالب وليس على سلوك المعلم . " ص ٣٨ - ٤٠



## ثانياً :- الدراسات السابقة

نستعرض بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية بهدف الوقوف على بعض الجهود التي بذلت في هذا الجانب وتحديد مدى التشابه والاختلاف بين هذه الدراسات من حيث أهدافها ونتائجها وإجراءاتها للاستفادة منها في بعض جوانب الدراسة الحالية وباستعراض الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية نجد أنها جاءت على محورين :

### ١- المحور الأول :-

الدراسات المتعلقة بتحديد أثر معرفة المتعلمين المسبقة بالأهداف السلوكية على تحصيلهم الدراسي مثل ( دراسة حريري ، ١٤٠٨هـ ) ، ( دراسة الراجح ، ١٤١٠هـ )

### ٢- المحور الثاني :-

دراسات تبين أهمية الأهداف السلوكية للمعلمة مثل دراسة ( عبده ومراد ، ١٩٩٢م ) ( طيبة ، ١٤١٢هـ ) ( فودة ، ١٩٩٣م ) ، ( منى القحطاني ، ١٤١٥هـ )

## الدراسات المتعلقة بالمحور الأول :-

أ- دراسة بعنوان ( أثر معرفة الطلاب للأهداف السلوكية المعرفية في مادة الكيمياء على تحصيلهم الدراسي في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ) أجراها ( الحريري ، ١٤٠٨هـ ) لقياس أثر معرفة الطلاب للأهداف السلوكية المعرفية على تحصيلهم الدراسي في مادة الكيمياء وبناء اختبار تحصيلي موضوعي للمواضيع المختارة مع إيجاد صدقه وثباته وذلك حسب جدول الأوزان النسبية للأهداف السلوكية المعرفية للمستويات الثلاثة (تذكر - فهم - تطبيق) وطبقها على طلاب المرحلة الثانوية بثانوية حراء المطورة بمكة على عينة قدرها ( ٧٤ ) طالباً من المستوى الأول الثانوي مستخدماً المنهج شبه التجريبي كمنهج للدراسة والأداة

المستخدمة قائمة بالأهداف السلوكية لموضوع الدرس - اختبار تحصيلي واختبار ( ت ) واختبار ( ف ) كأسلوب إحصائي وتم التوصل إلى عدد من النتائج من أهمها.

( ١ ) وجود أثر إيجابي لمعرفة الطلاب المسبقة بالأهداف السلوكية في تحصيلهم الدراسي عند مستوى التذكر والفهم في حين لم يوجد أثر لهذه المعرفة في تحصيلهم الدراسي عند مستوى التطبيق.

( ٢ ) وجود أثر إيجابي لمعرفة الطلاب المسبقة بالأهداف السلوكية في تحصيلهم الدراسي عند هذه المستويات الثلاثة مجتمعة.

ب - دراسة بعنوان ( أثر معرفة الطلاب للأهداف السلوكية على تحصيلهم الدراسي في مادة الأحياء للصف الأول الثانوي )

أجراها ( الراجح ، ١٤١٠ هـ ) بهدف دراسة أثر معرفة الطلاب المسبقة للأهداف السلوكية المعرفية على تحصيلهم في مادة الأحياء في مستويات التذكر والفهم والتطبيق. وطبقها على طلاب المرحلة الثانوية بالرياض على عينة قدرها ( ٨٠٠ ) طالب في أربع مدارس مختارة من أربع جهات بمدينة الرياض مستخدماً المنهج التجريبي كمنهج للدراسة والأداة المستخدمة :-

١ - مجموعة من الأهداف السلوكية.

٢ - اختبار موضوعي تحصيلي واختبار ( ت ) كأسلوب إحصائي وكان من أهم نتائجها ...

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة سواء عند مستوى التذكر أو الفهم أو التطبيق كل على حدة أو عند هذه المستويات الثلاثة مجتمعة.

ونلاحظ أن دراسي الراجح (١٤١٠ هـ) ، الحريري (١٤٠٨ هـ) استهدفت تحديد أثر معرفة المتعلمين المسبقة بالأهداف السلوكية في تحصيلهم الدراسي واحتفاظهم بالتعلم. وقد تباينت نتائج هذا النوع من الدراسات فبعض الدراسات أظهرت أن تزويد المتعلمين بالأهداف السلوكية يرفع من مستوى تحصيلهم الدراسي في حين لم تظهر نتائج البعض

الآخر من الدراسات أي أثر إيجابي في التحصيل الدراسي للمتعلمين نتيجة لمعرفتهم المسبقة بالأهداف السلوكية.

وعلى الرغم من تعدد الدراسات والأبحاث واختلافها في العينة والمرحلة التعليمية والمادة الدراسية والمكان الذي أجريت فيه وعلى الرغم من تباين نتائجها حول تحديد أثر استخدام الأهداف السلوكية إلا أنها تؤكد أسلوب واحد وهو تزويد المتعلمين بالأهداف السلوكية قبل الشروع في دراسة المادة ثم قياس أثر ذلك في تحصيلهم الدراسي ونجد أن الدراستين ( حريري ، ١٤٠٨هـ ) ، ( الراجح ، ١٤١٠هـ ) اقتصرت على استخدام الأهداف السلوكية وتعريف المتعلمين بها قبل البدء في عملية التعلم وهذا يجعل لها صلة وإن لم تكن مباشرة بالدراسة الحالية حيث تناولت موضوع الأهداف السلوكية.

### الدراسات المتعلقة بالمحور الثاني :-

أ- دراسة بعنوان ( مهارة معلمي العلوم الطبيعية في معرفة الأهداف السلوكية وصياغتها عملياً )

أجراها ( طيه ، ١٤١٢هـ ) بهدف التعرف على مدى معرفة معلمي العلوم الطبيعية للأهداف السلوكية وصياغتها عملياً وتقديم التوصيات والمقترحات على ضوء ما تسفر عنه نتائج هذا البحث. طبقها على عينة عددها ( ٥١ ) معلماً من معلمي الأحياء والكيمياء والفيزياء والجيولوجيا في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة مستخدماً الإستبانة كوسيلة لجمع المعلومات والنسب المئوية كأسلوب إحصائي وكان من أهم نتائج الدراسة. (١) نفت الدراسة أثر الخبرة في التدريس والكلية المتخرج منها المعلم على معرفته للأهداف وصياغتها عملياً.

(٢) وجود قصور واضح من قبل معلمي العلوم الطبيعية بمدارس مكة المكرمة الثانوية في صياغة الأهداف السلوكية عملياً.

ب- دراسة بعنوان ( أهم الصعوبات والأخطاء الشائعة في تخطيط الدروس اليومية عند طلاب التربية العملية ).

أجراها ( عبده ، مراد ، ١٩٩٣ م ) بهدف الكشف عن صعوبات التخطيط للدروس اليومية عند طلاب شعبي العلوم والرياضيات من وجهة نظر الطلاب ، تحديد الأخطاء التي يقع فيها الطلاب أثناء تحضيرهم للدروس وهذا يفيد في تجنب الوقوع فيها. باستخدام الاستبانة المفتوحة والمقيدة كوسيلة لجمع المعلومات ومعادلة كرنباخ ومعامل الارتباط بيرسون والنسب المئوية كأسلوب إحصائي طبقها على طلاب التربية العملية بقسم العلوم والرياضيات بكلية المعلمين ببيشة وكان من أهم نتائج الدراسة :-

- (١) أن صعوبتي تحديد الأهداف الانفعالية والأهداف المهارية يمثلان أهم الصعوبات بالنسبة لمجال صياغة أهداف الدرس.
- (٢) إن صياغة الأهداف بطريقة غير سلوكية تمثل خطأ شائعاً بالنسبة لطلاب العلوم ، والرياضيات ، ويضاف إلى ذلك عدم الاهتمام بالأهداف المهارية والوجدانية.

ج - دراسة بعنوان ( تقويم مهارات اختيار وصياغة واستخدام الأهداف الإجرائية عند إعداد الدروس لدى طالبات الأقسام العلمية بكلية التربية بمجدة ) أجرتها ( فودة ، ١٩٩٣ م ) بهدف ..

- (١) تحديد المهارات اللازمة لاختيار وصياغة واستخدام الأهداف الإجرائية في إعداد خطط الدروس في برنامج التربية العملية .
- (٢) التقويم التشخيصي لخطط الدروس التي أعدتها طالبات الفرقة الرابعة بالأقسام العلمية بغرض تحديد الأنواع المختلفة من الأخطاء التي تتواجد في أدائهن للمهارات المطلوبة لاختيار وصياغة واستخدام الأهداف الإجرائية في إعداد خطط الدروس في برامج التربية العملية ودرجة تواجدها كل منها.
- (٣) معرفة مواضع الصعوبات التي تؤثر على أداء طالبات الفرقة الرابعة بالأقسام العلمية للمهارات المطلوبة لاختيار وصياغة واستخدام الأهداف الإجرائية ومدى

شعورهن بكل صعوبة أثناء قيامهن بالتربية العملية وطبقت الدراسة على عينة بلغت ( ١٢٢ ) طالبة من السنة الرابعة بالأقسام العلمية بكلية التربية للبنات بجدة. مستخدمة قائمة بالمهارات المطلوبة لاختيار وصياغة واستخدام الأهداف الإجرائية عند إعداد خطط الدروس. واستبانته حددت فيها الصعوبات التي تؤثر على أفراد العينة وقائمة بالأخطاء المرتبطة بصياغة واستخدام الأهداف السلوكية عند تخطيط الدروس كوسيلة لجمع المعلومات ومعاملات الارتباط والنسب المئوية كأسلوب إحصائي .

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :-

١- من الأخطاء المرتبطة باختيار تحديد الأهداف كان الخطأ الخاص بأن الهدف يصف نشاط المتعلم في المقدمة يليه الخطأ في تصنيف مستوى الأداء ثم الخطأ في احتواء الهدف لأكثر من ناتج.

٢- الأخطاء المرتبطة بصياغة الهدف. فقد جاءت الأهداف المرتبطة بعدم تحديد الأداء في المقدمة يليها الأخطاء الخاصة بعدم وجود معيار محدد للأداء.

٣- كذلك أوضحت النتائج أن الصعوبات التي أخذت ترتيباً أعلى في رأي الطالبات هي الصعوبات المرتبطة باختيار الهدف. ثم تلاها الصعوبات التي ترتبط بصياغة الهدف .

د- دراسة بعنوان ( تقدير احتياجات معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في مهارات تحديد وصياغة الأهداف واستخدامها في إعداد خطة الدرس ) .

أجرتها ( منى القحطاني ، ١٤١٥هـ ) لتحقيق الأهداف التالية

١- تحديد المعارف والمهارات اللازمة لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة لتحديد الأهداف التعليمية وصياغتها واستخدامها عند إعداد خطط الدروس .

٢- تحديد احتياجات معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في المعارف والمهارات اللازمة لتحديد الأهداف التعليمية وصياغتها واستخدامها عند إعداد خطط الدروس بناء على آراء معلمات وموجهات العلوم .

٣- تقويم أداء معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في مهارات تحديد وصياغة واستخدام الأهداف الإجرائية كما تُظهرها خطط الدروس لتحديد نوعية الأخطاء الفعلية التي يتكرر ظهورها في أداء المعلمات لهذه المهارات وطبقتهما على عينة شملت ( ٦٧ ) معلمة علوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة جدة و ( ٢٧ ) مشرفة علوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة جدة. وقد طبقت الباحثة الأدوات الآتية على عينة الدراسة :

- (١) قائمة بالمعارف المطلوبة لمعلمات العلوم.
  - (٢) قائمة باحتياجات معلمات العلوم
  - (٣) قائمة تهدف إلى معرفة اتجاهات معلمات العلوم نحو استخدام الأهداف.
  - ٤- قائمة تضم أساليب مختلفة يمكن بها تلبية احتياجات معلمات العلوم وحللت النتائج باستخدام والنسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار ( ت ) كأسلوب إحصائي .
- ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ما يلي :
- أوضحت الدراسة أن الاحتياجات العالية من المهارات التي تتطلبها عمليات تحديد وصياغة واستخدام الأهداف ليست قاصرة فقط على تصنيفات المجال الانفعالي ولكنها تمتد إلى تصنيفات المجال المعرفي والمهاري كذلك وقد كشفت النتائج عن وجود احتياج عال نسبياً لمهارتين هامتين من مهارات تحديد الأهداف وهما مهارتا .
- " تحليل محتوى الكتاب المدرسي لتحديد مكونات المحتوى التي يمكن منها صياغة أهداف بربطها بالسلوك المطلوب "

و" ترجمة الأهداف العامة إلى عبارات تمثل أهدافاً نوعية أو إجرائية "

ودلت الدراسة كذلك على عدم وجود أثر لعامل الخبرة على اتجاهات معلمات العلوم ناحية الأهداف الإجرائية .

وحددت الدراسة الاحتياجات المعرفية التي تلزم معلمات العلوم للقيام بالمهام التي تتطلبها عمليات تحديد الأهداف وصياغتها واستخدامها وكذلك المهارات اللازمة لذلك .

وعند تحليل هذه الدراسات نلاحظ أنها تتعامل مع الأ

ركزت عليها ضمن إطار إعداد الدروس مثل دراسة )

التي ركزت على الأهداف ودورها في إعداد خطط الدروس.

وقد أوضحت نتائج هذه الدراسات استمرار مواجهة الطلاب

تعاملهم مع العمليات الخاصة بتحديد أهداف المجالات المختلفة وإن هذه ،

في إعداد خطط الدروس اليومية.

ومن نتائج دراسة ( طبية ) يتضح وجود قصور واضح من قبل معلمي الع

الطبيعية بمدارس مكة المكرمة الثانوية في صياغة الأهداف السلوكية عملياً.

ومن نتائج دراسة ( القحطاني ) يتضح استمرار وجود صعوبات مرتبطة بمهارات

تحديد وصياغة واستخدام الأهداف عند المستويات المختلفة.

وتفيد دراسة ( القحطاني ) الدراسة الحالية حيث أنها من الدراسات المرتبطة

بالمعلمة ومدى إتقانها للمهارات التي تتطلبها التعامل مع الأهداف فهي تشتمل على تحديد

الاحتياجات المعرفية التي تلزم معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة للقيام بالمهام التي تتطلبها

عمليات تحديد الأهداف وصياغتها واستخدامها.

# الفصل الثالث

## إجراءات البحث

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- أداة الدراسة
- تحكيم الأداة
- تطبيق الأداة
- الأسلوب الإحصائي المستخدم



## تلميح

في هذا الفصل إيضاح الإجراءات التي تمت للوصول إلى معرفة مدى إلمام معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف للأهداف السلوكية واستخدامها وذلك من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها . والاداة المستخدمة والإجراءات العلمية الخاصة بها وكيفية تطبيقها وفي نهاية هذا الفصل عرض كيفية المعالجة الإحصائية للبيانات

## (١) منهج الدراسة ..

جرى تطبيق منهج الدراسة المسحية الوصفية والتي عرفها ( عبد الجليل الزوبعي ، ١٤٠٠هـ ) بأنها " ذلك النوع من الاستقصاء الذي يتناول عدد من الحالات ( مدارس ، تلاميذ ، معلمين ، مناهج ، .. الخ ) يقصد تشخيص أوضاعها التي هي عليها أو جوانب معينة منها وكثيراً ما نرى الدراسات المسحية تتجاوز تصوير الواقع فتحكم على مدى كفايته وأكثر من ذلك تذهب الدراسات المسحية بعد تشخيص الواقع وتقييمه إلى اقتراح الطرق والوسائل التي يتم بمقتضاها إدخال تحسين عليها " ص ٧٥

وقد استخدم هذا المنهج للوصول إلى تصور شامل لموضوع الدراسة وهو الأهداف السلوكية ومدى معرفتها واستخدامها من قبل معلمات الأحياء بمدينة الطائف من خلال أداة تقيس ذلك .

## (٢) مجتمع الدراسة ..

شملت الدراسة جميع معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدارس الرئاسة العامة لتعليم البنات بمدينة الطائف للعام الدراسي ١٤١٩هـ حيث بلغ عددهن (٤١) معلمة وعدد المدارس الثانوية ( ٢٠ ) مدرسة حكومية . وكان عدد العاملات أثناء إجراء الدراسة ( ٤٠ ) معلمة أما الأخيرة فقد كانت تتمتع بإجازة رسمية .

## خصائص مجتمع الدراسة ..

١- مجموعة المعلمات محور الدراسة وعددهن ( ٤٠ ) حاصلات على الدرجة الجامعية ومنهن (٢٥) معلمة درسن برنامج الإعداد التربوي كما يتضح من الجدول ( ١ ).

### جدول رقم (١)

مجتمع الدراسة حسب المؤهلات العلمية

م	المؤهل	التكرار	النسبة
١	بكالوريوس أحياء	١٥	%٣٧,٥
٢	بكالوريوس أحياء مع إعداد تربوي	٢٥	%٦٢,٢٥
		٤٠	%١٠٠

٢- بدراسة مجموعة المعلمات محور الدراسة من حيث الخبرة وجد أن ..

- ٢٥% منهن خبرتهن أقل من خمس سنوات .
  - ٦٢,٥% لديهن خبره أقل من عشر سنوات .
  - ١٢,٥% من العينة خبرتهن أكثر من عشر سنوات .
- كما هو موضح في الجدول ( ٢ )

### جدول رقم (٢)

توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

م	سنوات الخبرة	التكرار	النسبة
١	أقل من خمس سنوات	١٠	%٢٥
٢	أقل من عشر سنوات	٢٥	%٦٢,٥
٣	أكثر من عشر سنوات	٥	%١٢,٥
		٤٠	%١٠٠

## أداة الدراسة :

صممت أداة الدراسة مشتملة على ثلاثة أجزاء ..

### الجزء الأول ..

اختبار للكشف عن مدى الإلمام بالأهداف السلوكية وتقويمها وهي مكونة من ثلاثين سؤالاً لكل منها أربعة اختيارات يؤخذ منها واحدة وقد صنفَت الأسئلة تحت أربع محاور تكشف بمجموعها عن مدى معرفة المعلمات للأهداف السلوكية وهي ..

- المحور الأول : مفهوم الهدف السلوكي وقد خصصت له الأسئلة من ( ١-٨ ) .
- المحور الثاني : صياغة الهدف السلوكي وقد خصصت له الأسئلة من ( ٩-١٦ ) .
- المحور الثالث : مجالات الهدف السلوكي وقد خصصت له الأسئلة من ( ١٧-٢٤ ) .
- المحور الرابع : تقويم الهدف السلوكي وقد خصصت له الأسئلة من ( ٢٥-٣٠ ) .

### الجزء الثاني :

استبانة لمهارات معرفة مجالات الأهداف وموقعها في المستويات وهو مكون من (٢٠) فقرة تشتمل على أهداف سلوكية مصاغة صياغة سلوكية حسب الشروط والمعايير المطلوب توافرها كما ورد في الجانب النظري لهذه الدراسة ..

### الجزء الثالث :

استفتاء يكشف عن مدى قناعة وتطبيق المعلمات لمواصفات ومعايير الأهداف وخطوات الصياغة .

وقد اشتملت على (١٦) فقرة توضح مدى التطبيق الفعلي للأهداف السلوكية من قبل المعلمة من خلال إجابتها عليها .

وقد تم استخدام خمس عبارات لفظية للحكم على كل فقرة تنتقي منها المعلمة واحدة يستدل من تكرار كل منها على مدى القناعة بها والتطبيق لها وهذه العبارات التقويمية نوضحها كما يلي ..

دائماً :- وتعني الاستمرارية .

غالباً :- وتعني العمل بذلك بنسبة عالية .

أحياناً :- وتعني العمل بذلك في بعض الأحيان .

نادراً :- وتعني العمل بذلك عند الحاجة .

لا أطبقه :- وتعني عدم العمل بذلك إطلاقاً .

( انظر ملحق " ١ " )

### تمكيه الأداة ..

وزعت الأداة على عدد من المحكمين والمحكمات ( انظر ملحق " ٥ " ) وتم الأخذ

بملاحظاتهم لوضعها في صورتها النهائية .

### صدق الأداة ..

بموجب تعديلات المحكمين على الفقرات اعتبرت الأداة محققة للصدق الظاهري

والاكتفاء بذلك للتطبيق .

### ثبات الأداة ..

وبتطبيق الاستبانة على عينة عشوائية من عينة الدراسة بلغت ٧ معلمات من مجتمع

الدراسة البالغ ٤٠ معلمة وإعادة التطبيق بعد أسبوع وبمقارنة الإجابات لوحظ عدم

وجود فرق بين الإجابتين وهو ما يسمى عامل الثقة بالاتفاق والاكتفاء بذلك للتطبيق .

### تطبيق الأداة ..

بعد الحصول على الموافقات النظامية ( أنظر ملحق " ٦ " ) وزعت الأداة على

مجتمع الدراسة بزيارات شخصية لكل معلمة في موقعها العملي ثم استعيدت بكاملها أي

بنسبة ١٠٠%

### الأمثلة الإحصائية ..

النسب المئوية والتكرار .

## الفصل الرابع

تحليل البيانات واستخلاص النتائج

## تحليل البيانات واستخلاص النتائج ..

يتناول هذا الفصل تحليل المعلومات واستخلاص النتائج وفق تنظيم يحقق الإجابة على تساؤلات الدراسة .

**السؤال الأول :** ما مدى معرفة معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية للأهداف

السلوكية بمدينة الطائف ؟

وللإجابة على ذلك تم إجراء اختبار من نوع الاختيار من متعدد للمعلمات لقيس مدى معرفتهن للأهداف السلوكية وقد تكون الاختبار من أربعة محاور.

ويبين الجدول رقم (٣) نتائج إجابات عينة الدراسة على أسئلة المحور الأول

( مفهوم الهدف السلوكي )

جدول رقم ( ٣ )

إجابة عينة الدراسة على أسئلة المحور الأول ( مفهوم الهدف السلوكي )

رقم الفقرة	درجة الفقرة	النسبة المئوية للإجابة الصحيحة
(١)	١٢	٣٠%
(٢)	٧	١٧,٥%
(٣)	٣٢	٨٠%
(٤)	٣٦	٩٠%
(٥)	٣١	٧٧,٥%
(٦)	٢٣	٥٧,٥%
(٧)	١٨	٤٥%
(٨)	٢٥	٦٢,٥%
الإجمالي	١٨٤	٥٧,٥%

وبالنظر إلى تفصيلات المعرفة للهدف السلوكي بدءاً من مفهومه بالنسبة للمعلمات ووفقاً

للعناصر الخاصة به نلاحظ أنه يتضح من الجدول رقم ( ٣ ) أن إلمام المعلمات

مفهوم الهدف السلوكي ( المحور الأول ) بشكل عام مثبتة لدى ٥٧,٥ % من المعلمات وبدراسة عناصر المحور بالتفصيل نجد أن الإلمام بصياغة الهدف بلغت ٨٠ % وإدراك خصائص الهدف السلوكي بلغت ٩٠ % أما ما يتعلق بإدراك نواتج الهدف سلوكياً فقد بلغت ٧٧,٥ % وهي نسب عالية حول مفهوم الهدف السلوكي في حين أن بقية العناصر أعطت نسبة إجمالية بلغت ٤٢,٤ % وهي نسبة ضعيفة أثرت على النسبة العامة عن مفهوم الهدف السلوكي وعلى ضوء ذلك يمكن القول بأن السبب يمكن أن يعزى إلى سنوات الخبرة أو تفاوت مستوى الإعداد التربوي بين الجهات المعدة لهؤلاء المعلمات أو عدم إعداد المعلمات تربوياً .

ويبين الجدول رقم (٤) نتائج إجابة عينة الدراسة على أسئلة المحور الثاني ( صياغة الهدف السلوكي )

جدول رقم (٤)

إجابة عينة الدراسة على أسئلة المحور الثاني ( صياغة الهدف السلوكي )

رقم الفقرة	درجة الفقرة	النسبة المئوية للإجابة الصحيحة
(٩)	٢٤	٦٠%
(١٠)	٣٧	٩٢,٥%
(١١)	٤٠	١٠٠%
(١٢)	٣٢	٨٠%
(١٣)	٢٢	٥٥%
(١٤)	٣٣	٨٢,٥%
(١٥)	٢٥	٦٢,٥%
(١٦)	٢٩	٧٢,٥%
الإجمالي	٢٤٢	٧٥,٦٢٥%

وبدراسة الجدول رقم ( ٤ ) يظهر أن إلمام المعلمات بصياغة الهدف السلوكي ( المحور الثاني ) بشكل عام مثبتة لدى ٧٥,٦% من المعلمات وهي نتيجة تؤكد أن نسبة عالية من المعلمات لا يواجهن صعوبة في الصياغة الجيدة للهدف وبدراسة عناصر المحاور بالتفصيل نجد أن ٩٢,٥% من المعلمات أظهرن معرفة تامة بما ينبغي التركيز عليه في صياغة الهدف وفيما يتعلق بمعرفة الخطأ في صياغة الهدف لوحظ أن إجمالي المعلمات عينة الدراسة أظهرن إلمامهن بذلك مع أنه لم يؤيد بالنتيجة العامة للمحور ، كما يلاحظ من الجدول أن الإلمام بنواتج الهدف السلوكي ملموسة لدى ٨٢,٥% من المعلمات في حين تعارض ذلك مع ما جاء في الفقرة الخاصة بأفضل الطرق لصياغة الهدف حيث إن ٥٥% من المعلمات فقط أظهرن إلماماً بذلك .

وبيين الجدول رقم (٥) نتائج إجابات عينة الدراسة على أسئلة المحور الثالث (مجالات الهدف السلوكي) .

جدول رقم (٥)

إجابة عينة الدراسة على أسئلة المحور الثالث ( مجالات الهدف السلوكي )

النسبة المئوية للإجابة الصحيحة	درجة الفقرة	رقم الفقرة
٥٥%	٢٢	(١٧)
٥٢,٥%	٢١	(١٨)
٧٧,٥%	٣١	(١٩)
٩٠%	٣٦	(٢٠)
٨٥%	٣٤	(٢١)
٢٠%	٨	(٢٢)
٨٢,٥%	٣٣	(٢٣)
٩٧,٥%	٣٩	(٢٤)
٧٠%	٢٢٤	الإجمالي



وفيما يتعلق بمعرفة المعلمات لمجالات الهدف السلوكي وفقا لعناصره في الأداة نلاحظ أنه يتضح من الجدول ( ٥ ) المعرفة للمحور الثالث ( مجالات الهدف السلوكي ) بشكل عام مثبتة لدى ٧٠% من المعلمات وهي نسبة مرضية تدل على مدى إلمام المعلمات بهذا الجانب كما يلاحظ من الجدول أن تحديد مستوى المجال المعرفي معروف لدى ٩٠% من المعلمات وتحديد مستوى المجال المهاري معروف لدى ٩٧% من المعلمات وعلى النقيض من ذلك ٢٠% فقط من المعلمات لديهن إلمام بتحديد مستوى المجال الانفعالي الأمر الذي يستوجب مزيدا من التدريب لمعالجة وضعهن لتحقيق اكتمال الإلمام الشامل بمجالات الهدف السلوكي

ويبين الجدول رقم (٦) نتائج إجابات عينة الدراسة على أسئلة المحور الرابع ( تقييم الهدف السلوكي )

جدول رقم ( ٦ )

إجابة عينة الدراسة على أسئلة المحور الرابع ( تقييم الهدف السلوكي )

رقم الفقرة	درجة الفقرة	النسبة المئوية للإجابة الصحيحة
(٢٥)	٢٩	٧٢,٥%
(٢٦)	٣٥	٨٧,٥%
(٢٧)	٢٠	٥٠%
(٢٨)	٣٥	٨٧,٥%
(٢٩)	٢٧	٦٧,٥%
(٣٠)	٤٠	١٠٠%
الإجمالي	١٨٦	٧٧,٥%

يلاحظ أن المعرفة للمحور الرابع ( تقييم الهدف السلوكي ) بشكل عام مثبتة لدى ٧٧,٥% من المعلمات وهي نسبة مرتفعة ومطمئنة ومع ذلك نستنتج الحاجة إلى معالجة وضع ٢٢,٥% من المعلمات لتحقيق إلمامهن بسبل تقييم الهدف السلوكي كما يظهر من

الجدول أن ٧٢,٥% من المعلمات أظهرن معرفة بأساليب التقويم المختلفة في حين نجد أن ٥٠% فقط من المعلمات لديهن معرفة بالغاية من تقويم الهدف السلوكي والبقية ليست لديهن هذه المعرفة كذلك ٦٧,٥% من المعلمات أظهرن دراية بالأساليب المصاحبة لتنفيذ تقويم الهدف بينما ٣٢,٥% لم تكن لديهن دراية بما يصاحب تنفيذ تقويم الهدف السلوكي ومن ذلك تتأكد الحاجة إلى مزيد من التدريب للمعلمات لتحقيق أداء وعطاء أفضل .

### ويوضح الجدول رقم (٧) ملخص نتائج المحاور الأربعة

#### جدول رقم ( ٧ )

إجابة عينة الدراسة على أسئلة المحاور الأربعة للجزء الأول حول مدى معرفتهن للأهداف السلوكية

الإجابة الصحيحة			المحاور
النسبة	اجمالي الاجابة	التكرار " المعدل "	
٥٧,٥%	١٨٤	٢٣	مفهوم الهدف السلوكي [ ٨-١ ]
٧٥,٦%	٢٤٢	٣٠,٢٥	صياغة الهدف السلوكي [ ١٦-٩ ]
٧٠%	٢٢٤	٢٨	مجالات الهدف السلوكي [ ٢٤-١٧ ]
٧٧,٥%	١٨٦	٣١	تقويم الهدف السلوكي [ ٣٠-٢٥ ]
٧٠,١٥٦%			

من الجدول ( ٧ ) بلغت نسبة معرفة المعلمات للأهداف السلوكية بشكل عام ٧٠,١٥٦% وهي نتيجة جيدة تظهر أن نسبة لا بأس بها منهن أكدن إلماماً بصياغة الأهداف ومجالاتها وتقويمها وكذلك يظهر من خلال النتائج أن النسبة الأعلى تتمثل في المحور الرابع ( تقويم الهدف السلوكي ) ٧٧,٥% ثم صياغة الهدف السلوكي ٧٥,٥% ثم مجالات الهدف السلوكي ٧٠% ثم مفهوم الهدف السلوكي ٥٧,٥% مما يدل على أن المعلمات يعرفن تقويم الهدف السلوكي وصياغة الهدف السلوكي ومجالاته أكثر مما يعرفن

مفهومه والذي قد يعزى إما لعدم إعدادهن تربويا أو عدم الاهتمام بأهمية الأهداف كأساس رئيسي في العملية التعليمية لذا فإن بحث السبب من قبل الجهات المرجعية سيحدد الإجراء الملائم لمعالجة وضع أولئك المعلمات .

وبصفة عامة فإن نسبة المعرفة تتمشى مع المعيار المرضي (وهي نسبة ٧٠%) عن هذه المعرفة ولكن بحده الأدنى الأمر الذي يستوجب مزيدا من الاهتمام بالتوعية والتدريب والمتابعة من الجهات الإشرافية وإقامة الحلقات التنشيطية في هذا الجانب وعقد الدورات التدريبية وإلقاء المحاضرات .

فالمعلمة في حاجة إلى الرجوع إلى بعض المراجع المناسبة التي تسترشد بها في تحديد الأهداف وطرق صياغتها بما يتفق مع الحملة التي ظهرت في العشر سنوات الأخيرة بالتعريف بالأهداف السلوكية وأهميتها ودورها في العملية التعليمية .

**السؤال الثاني :** ما مدى معرفة معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية للأهداف

السلوكية بمدينة الطائف لمجالات الأهداف السلوكية ومستوياتها ؟

فيما يتعلق بالجزء الثاني من الاستبانة والمتعلق بمدى معرفة مجالات الهدف ومستوياته

الثانوية كانت النتيجة العامة تأكيداً لما سبق التوصل إليه في مجال المعرفة كما يظهر من

الجدول رقم ( ٨ )

جدول رقم ( ٨ )

إجابة عينة الدراسة حسب نوع ومجال الأهداف ( الجزء الثاني من الاستبانة )

رقم العبارة	الإجابة الصحيحة لتحديد المجال			النسبة المئوية لتحديد المجال	الإجابة الصحيحة لتحديد المستوى	١٠٠%	الإجابة الخاطئة
	المعرفي	الانفعالي	المهاري				
(١)	٣٩			٩٧,٥%	٦	١٥%	١
(٢)			٣٨	٩٥%	٣	٧,٥%	٢
(٣)	١			٢,٥%		صفر	٣٩
(٤)	٣٨			٩٥%	٤	١٠%	٢
(٥)		٣٣		٨٢,٥%	٣	٧,٥%	٧
(٦)	٣٠			٧٥%	٣	٧,٥%	١٠
(٧)			٢٤	٦٠%		صفر	١٦
(٨)		٣٨		٩٥%		صفر	٢
(٩)	٢٩			٧٢,٥%	١	٢,٥%	١١
(١٠)	٦			١٥%	٢	٥%	٣٤
(١١)			٣٩	٩٧,٥%		صفر	١
(١٢)	٢٩			٧٢,٥%	٣	٧,٥%	١١
(١٣)		٣٥		٨٧,٥%	١	٢,٥%	٥

٢	%٥٢,٥	١	%٩٥			٣٨	(١٤)
٢	%٥٢,٥	١	%٩٥	٣٨			(١٥)
	%١٢,٥	٥	%١٠٠			٤٠	(١٦)
٨	صفر		%٨٠	٣٢			(١٧)
٣	%١٠	٤	%٩٢,٥			٣٧	(١٨)
٦	%١٢,٥	٥	%٨٥		٣٤		(١٩)
١٣	%١٠	٤	%٦٧,٥			٢٧	(٢٠)
	٥,٧٥		٧٨,١٢٥				

من الجدول ( ٨ ) يلاحظ أن ٧٨,١٢٥% من المعلمات حققن إجابة صحيحة لتحديد المجال ومعرفته حسب نوعه ( المعرفي ، الانفعالي ، المهاري ) وهي نسبة تؤكد بلأن هناك إلماما بتحديد المستوى ومعرفته حسب نوعه .

أما المستوى فإن ٥,٧٥% من المعلمات حققن إجابة صحيحة وهي نسبة منخفضة لافته للنظر تدل على عدم الاهتمام بالمستويات وربطها بالمجال الذي تنتمي إليه وهي نتيجة طبيعية لصعوبة تحديد المستوى لكل مجال لأن ذلك يتطلب مهارة وتدريباً خاصاً . وهذه تؤكد ثبوت الحاجة إلى التدريب أثناء الإعداد وأثناء الخدمة على صياغة الأهداف السلوكية وفقاً للمستويات في كل مجال .

وفيما يتعلق بالجزء الثالث من الاستبانة الخاص بالكشف عن مدى استخدام معلمات الأحياء للأهداف السلوكية وتطبيق المعلمات لمواصفات ومعايير الهدف السلوكي وخطوات الصياغة .

كان الحكم على هذا الجانب وفقاً لمعدل النسب لكل فقرة على ضوء معايير حددت لها كما يتضح من الجدول رقم (٩).

جدول رقم (٩)

إجابة عينة الدراسة فيما يتعلق بمدى استخدامهم للأهداف السلوكية ( الجزء

الثالث من الاستبانة )

	دائماً		غالباً		أحياناً		نادراً		لا يطبقه		
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
١	٢٤	%٦٠	١١	%٢٧,٥	٤	%١٠			١	%٢,٥	%٨٨,٥
٢	٢٨	%٧٠	٩	%٢٢,٥	٣	%٧,٥					%٩٢,٥
٣	١٢	%٣٠	١٢	%٣٠	١٢	%٣٠	٢	%٥	٢	%٥	%٧٥
٤	٢٤	%٦٠	١٣	%٣٢,٥	٣	%٧,٥					%٩٠,٥
٥	٢٢	%٥٥	١٠	%٢٥	٧	%١٧,٥	١	%٢,٥			%٨٦,٥
											%٨٦,٦
٦	٣٤	%٨٥	٦	%١٥							%٩٧
٧	٣٩	%٩٧,٥	١	%٢,٥							%٩٩,٥
٨	٢٨	%٧٠	١٠	%٢٥	٢	%٥					%٩٣
٩	٢٧	%٦٧,٥	١٠	%٢٥	٣	%٧,٥					%٩٢
١٠	٢١	%٥٢,٥	١٦	%٤٠	٣	%٧,٥					%٨٩
١١	٢٠	%٥٠	٧	%١٧,٥	٩	%٢٢,٥	٣	%٧,٥	١	%٢,٥	%٨١
١٢	٢٣	%٥٧,٥	١٣	%٣٢,٥	٤	%١٠					%٨٩,٥
١٣	٣	%٧,٥	١٠	%٢٥	٢٠	%٥٠	٢	%٥	٥	%١٢,٥	%٦٢
١٤	٦	%١٥	١٣	%٣٢,٥	١٥	%٣٧,٥	٦	%١٥			%٦٩,٥
١٥	٥	%١٢,٥	١٦	%٤٠	١١	%٢٧,٥	٤	%١٠	٤	%١٠,٥	%٦٧
١٦	٧	%١٧	١٩	%٤٧,٥	١٢	%٣٠	٢	%٥			%٧٥,٥
											%٨٣,١٨١
	٣٢٣	%٥٠,٤٦٨٧٥	١٧٦	%٢٧,٥	١٠٨	%١٦,٨٧٥	٢٠	%٣,١٢٥	١٣	%٢,٣١٢٥	%٨٤,٨٩

وبالنظر إلى مواصفات ومعايير الهدف السلوكي والمتمثلة في الفقرات ( ١-٥ )

نجد أن ٨٦,٦% من المعلمات أظهرن القناعة بتطبيق المواصفات والعمل بها في صياغة الهدف .

وفيما يتعلق بخطوات الصياغة والمتمثلة في الفقرات ( ٦-١٦ ) كانت النسبة العامة

٨٣,١٨١% من المعلمات يؤيدن الأخذ بهذه الخطوات .

وبالنظر إلى بعض الفقرات نجد أن الفقرات ( ١٣-١٤-١٥ ) جاءت نسب التأيد على التوالي ٦٢% ، ٦٩,٥% ، ٦٧% ويرجع السبب إلى احتمالية عدم إدراك المعلمات لتصنيف كراثوول وتصنيف سمبسون المذكورة في الفقرتين ( ١٣ ، ١٥ ) .

وبالنسبة للفقرة ( ١٤ ) تغطية الأهداف لأكثر من مستوى في المجال الانفعالي فإن انخفاض النسبة يمكن ان يعزى إلى تفادي بعض المعلمات التعامل مع المجال الانفعالي لصعوبة الصياغة المؤدية إلى إمكانية القياس تطبيقياً والحكم على الجوانب الوجدانية بصورة دقيقة . وبالنظر إلى نتيجة الفقرات ( ١-١٦ ) نجد أن النسبة العامة تؤكد أن ٨٤,٢٥% من المعلمات أكدن التطبيق الفعلي للأهداف السلوكية وفقاً للمواصفات والمعايير وخطوات الصياغة اللازمة .

وبصفة عامة فإن مدى معرفة المعلمات للأهداف السلوكية واستخدامها يظهر لنا من الجدول رقم ( ١٠ ) .

#### جدول رقم ( ١٠ )

مدى معرفة المعلمات للأهداف السلوكية واستخدامها

٧٠,١٥٦	المعرفة
٧٨,١٢٥	تمييز المجال
٨٤,٨٩	التطبيق الفعلي

من الجدول ( ١٠ ) نجد أن مدى معرفة المعلمات للأهداف السلوكية واستخدامها تم تأكيده من ٧٧,٥١% من المعلمات في حين ٢٢,٤٩% لم يظهرن المعرفة والاستخدام لذا يمكن أن نستنتج أن واقع المعلمات يظهر أن نسبة عالية منهن يؤدين الواجب التعليمي باستخدام الأهداف بصورة صحيحة وواعدة أما البقية فيلزم الاهتمام بوضعهن وتنظيم دورات تدريبية لتنمية مدركاتهن عن الأهداف وأهميتها في العمل التعليمي .

# الفصل الخامس

أولاً : ملخص البحث والتوصيات

ثانياً : المقترحات



## ملخص الدراسة :

هذه الدراسة تهدف إلى التعرف على مدى معرفة معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف للأهداف السلوكية ومدى استخدامها .

وجاءت الدراسة في مجملها تجيب على الأسئلة التالية :

- ١- ما مدى معرفة معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف للأهداف السلوكية ؟
- ٢- ما مدى معرفة معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف لمجالات الأهداف السلوكية ومستوياتها ؟
- ٣- ما مدى استخدام معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف للأهداف السلوكية ؟

وللإجابة على أسئلة الدراسة تم التخطيط لإخراج الدراسة وفق الخطوات التالية :

- ١- إعداد وكتابة الإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع .
- ٢- إعداد أداة البحث والتي اشتملت على ثلاثة أجزاء .

## الجزء الأول :

اختبار للكشف عن مدى الإلمام بالأهداف السلوكية وتقويمها وهي مكونة من ثلاثين سؤال لكل منها أربعة اختيارات وقد صنف الأسئلة تحت أربع محاور تكشف بمجموعها عن مدى معرفة المعلمات للأهداف السلوكية وهي - مفهوم الهدف السلوكي صياغة الهدف السلوكي - مجالات الهدف السلوكي - تقويم الهدف السلوكي .

## الجزء الثاني :

استبانة لمهارات معرفة مجالات الأهداف وموقعها في المستويات والذي اشتمل على ( ٢٠ ) فقرة تشتمل على أهداف سلوكية مصاغة صياغة سلوكية حسب الشروط والمعايير المطلوب توافرها كما ورد في الجانب النظري لهذه الدراسة .

### الجزء الثالث :

استفتاء يكشف عن مدى قناعة وتطبيق المعلمات لمواصفات ومعايير الأهداف وخطوط الصياغة .

وقد اشتملت على ( ١٦ ) فقرة توضح مدى التطبيق الفعلي للأهداف السلوكية من قبل المعلمة من خلال إجابتها عليها .

وقد تم التحقق من صدق الأدوات السابقة بالاعتماد على صدق المحكمين .

٣- بعد التحقق من جودة أدوات الدراسة تم توزيعها على عينة الدراسة والتي بلغ عددها ( ٤٠ ) معلمة .

وبناء على تحليل النتائج لبيانات الأدوات الثلاثة تم التوصل الى النتائج التالية :

أ- أكدت النتائج أن مستوى معرفة معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة

الطائف للأهداف السلوكية ((جيد)) حيث بلغت نسبة المعرفة ٧٠,١٦%

ب- تبين أن مستوى معرفة معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف لمجالات

الهدف ومستوياته كان ((جيد)) فيما يتعلق بتحديد مجال الهدف حيث بلغ المستوى

٧٨,١٣%

اما فيما يتعلق بتحديد مستوى المجال فكان المستوى ضعيف حيث بلغ ٥٧,٥%

ج- تبين أن مستوى استخدام معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف

للأهداف السلوكية ((جيد)) حيث بلغ مستوى الاستخدام ٨٤,٢٥%

ومن خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحثة توصي بالاتي :

◀ زيادة الاهتمام بالجانب التطبيقي عند تدريس المقررات المتعلقة بالأهداف السلوكية.

◀ زيادة الاهتمام والتركيز على المهارات المتصلة بتصنيف الأهداف للمجالات الثلاثة ( المعرفي - الانفعالي - المهاري ) ومستوياتها الثانوية .

◀ زيادة الاهتمام والتركيز على المجالين الانفعالي والمهاري عند صياغة الأهداف السلوكية .

◀ زيادة الاهتمام بضرورة التركيز في مقررات منهاج طرق التدريس في الجامعات أو الكليات على الأهداف السلوكية من حيث مفهومها وطرق صياغتها وتصنيفها .

◀ أن يعمل المدرسين في الجامعات والكليات بالتركيز على الجوانب التطبيقية عند تدريس المقررات المتعلقة بالأهداف السلوكية بحيث يطلب من الطلاب مشاريع صغيرة على وحده دراسية يقوم فيها الطالب بتحليل المحتوى وصياغة الأهداف .

◀ تنوع أساليب طرق تدريس هذه المقررات باستخدام طرق ذات فعالية والعمل على توفير ورش العمل المتكاملة داخل الجامعات أو الكليات .

◀ تزويد برامج التدريب أثناء الخدمة بتدريبات وأمثلة متعلقة بكيفية التعامل مع محتوى الكتاب المدرسي وتحليله والتعرف على عناصره الأساسية وتحويلها إلى أهداف سلوكية .

◀ زيادة الاهتمام بتعريف المعلمات بمصادر الحصول على المعلومات المتعلقة بالأهداف السلوكية وتوفير المصادر كالمراجع والأدلة والدوريات وتسهيل الرجوع إليها .

## ◀ المقترحات :

◀ تصميم برنامج تعليمي يتعلق بالتعامل مع محتوى الكتاب المدرسي وتحليله إلى عناصره ومكوناته الأساسية و صياغتها إلى أهداف سلوكية .

◀ دراسة تتعلق بتحديد مستوى أداء المهارات التدريسية ( مهارة كتابة وصياغة أهداف الدرس ) لدى الطالبات ( المعلمات ) بالجامعات أو الكليات .

◀ أن يتم العمل على تطوير حقبة تعليمية تركز في معظم فعاليتها على تحليل محتوى الدروس وصياغة الأهداف وتدريب الطلاب على تحديد مستويات الأهداف والتمكن من تقويم وتعديل الأهداف التي تشتمل على أخطاء .

## قائمة المراجع

القرآن الكريم .

الكتب .

- ١- أبو راس ، عبد الله سعيد ، بدر الدين الديب . الملك عبدالعزيز والتعليم . المملكة العربية السعودية . جدة . دار عكاظ ، ط ٢ . ١٤١٣ هـ .
- ٢- البغدادي ، محمد رضا . الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المنهج وطرق التدريس . الكويت . مكتبة الفلاح . ط ٢ . ١٩٨٤ م .
- ٣- الحلبي ، عبد اللطيف بن محمد ، مهدي محمود سالم . التربية الميدانية وأساسيات التدريس . المملكة العربية السعودية . الرياض . مكتبة العبيكان . ١٩٩٦ م .
- ٤- الخطيب ، علم الدين عبد الرحمن . الأهداف التربوية تصنيفها وتحديداتها السلوكي . الكويت . مكتبة الفلاح . ١٤٠٨ هـ .
- ٥- الزيود ، نادر فهمي ، وآخرون . التعلم والتعليم الصفي . عمان . دار الفكر للنشر والتوزيع . ١٩٨٩ م .
- ٦- الوكيل ، حلمي أحمد ، محمد أمين الممفي . أسس بناء المناهج وتنظيماتها . ١٩٨٧ م .
- ٧- اللقاني ، أحمد حسين . المناهج بين النظرية والتطبيق . القاهرة . عالم الكتب . ط ٤ . ١٩٩٥ م .
- ٨- بلوم ، بنجامين ، ترجمة محمد محمود الخوالدة ، صادق إبراهيم عودة . نظام تصنيف الأهداف التربوية . الكتاب (١) . جدة . دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة . ١٤٠٥ هـ .
- ٩- جرادات ، عزت ، وآخرون . التدريس الفعال . عمان . دار الفكر للنشر والتوزيع . ط ٤ .

- ١٠- جرونلند ، نورمان ، ترجمة أحمد خيرى كاظم . الأهداف التعليمية تحديدها السلوكي وتطبيقاته . دار النهضة العربية .
- ١١- حمدان ، محمد زياد . التنفيذ العلمي للتدريس بمفاهيم تقنية وتربوية حديثة . السلسلة (٢٣) عمان . دار التربية الحديثة . ١٤٠٥هـ .
- ١٢- حميدة ، فاطمة إبراهيم . الأهداف التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية . مكتبة النهضة المصرية . ١٩٨٧م .
- ١٣- رضا ، محمد جواد . سياسات التعليم في الخليج العربي . منتدى الفكر التربوي .
- ١٤- سالم ، مهدي محمود . الأهداف السلوكية . تحديدها ومصادرها . صياغتها تطبيقاتها . المملكة العربية السعودية ، الرياض . مكتبة العبيكان . ١٩٩٧م .
- ١٥- سعادة ، جودت أحمد . استخدام الأهداف التعليمية في جميع المواد الدراسية . القاهرة . دار الثقافة للنشر والتوزيع . ١٩٩١م .
- ١٦- سرحان ، الدمرداش عبد المجيد . المناهج المعاصرة . دار النهضة العربية . ١٩٨٨م .
- ١٧- شبور ، التيجاني الشيخ . التعليم ومنهج الأهداف السلوكية . ١٩٨٣م .
- ١٨- عبد الموجود ، محمد عزت ، وآخرون . أساسيات المنهج وتنظيماته . القاهرة . دار الثقافة للطباعة والنشر . ١٩٨١م .
- ١٩- عبيدات ، ذوقان ، وآخرون . البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه . عمان . دار الفكر . ط٤ ١٩٩٢م .
- ٢٠- عميره ، إبراهيم بسيوني ، فتحي الديب . تدريس العلوم والتربية العلمية . القاهرة . دار المعارف . ط٨ . ١٩٨٩م .
- ٢١- عميره ، إبراهيم بسيوني . المنهج وعناصره . القاهرة . دار المعارف . ط٣ . ١٩٩١م .
- ٢٢- قلادة ، فؤاد سليمان . الأهداف التربوية والتقويم . دار المعارف . ١٩٨٢م .
- ٢٣- كمب ، جرولداي ، ترجمة محمد الخوالدة . التصميم التعليمي خطة لتطوير الوحدة الدراسية والمساق . جدة . دار الشروق . ١٤٠٥هـ .

- ٢٤- كيم ، يوجين ، ريتشارد كيلبرج ، ترجمة جابر عبد الحميد جابر وآخرون .  
مرشد المعلم المرحلة الثانوية . القاهرة . عالم الكتب . ١٩٩٥ م .
- ٢٥- ليب ، رشدي . معلم العلوم مسئولياته أساليب عمله إعداد نموه العلمي والمهني  
القاهرة . مكتبة الأنجلوا المصرية . ط ٢ . ١٩٨٦ م .
- ٢٦- مجاور ، محمد صلاح الدين علي ، فتحي عبد المقصود الديب . المنهج المدرسي  
أسسه وتطبيقاته التربوية . الكويت . دار القلم . ١٩٧٧ م .
- ٢٧- مرزوق ، محمد السيد محمد . دليل المعلم إلى صياغة الأهداف التعليمية  
السلوكية والمهارات التدريسية . المملكة العربية السعودية . الدمام . ابن الجوزي  
للنشر والتوزيع . ١٩٩٦ م .
- ٢٨- ميكرو ، روبرت . ف ، ترجمة جابر عبد الحميد جابر وسعد عبد الوهاب نلدر .  
الأهداف التربوية . ١٩٦٧ م .
- ٢٩- يحي ، حسن عايل أحمد ، سعيد جابر المتوفي . المدخل إلى التدريس الفعال .  
الرياض . الدار الصولتية للتربية . ١٩٩٥ م .
- دوريات ودراسات ..**
- ٣٠- الزوبعي ، عبد الجليل . محاضرات في البحث التربوي . الرياض . مكتب التربية  
العربي لدول الخليج ( ١٩٨٠ ، ١٩٨٢ م ) .
- ٣١- الفراء ، فاروق حمدي ( ١٤٠٩ ) . " مؤشرات التجديد في التعليم الثانوي العلم  
في دول الخليج العربية ومشكلاته " . رسالة الخليج العربي العدد ( ٢٧ ) السنة ( ٩ ) .  
الرياض . مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- ٣٢- المبروك ، عثمان أحمد " الأهداف السلوكية في التدريس " مجلة كلية الدعوة  
الإسلامية . العدد الأول . ليبيا . ص ١٩٨ - ٢٠٣ .
- ٣٣- الشعوان ، عبد الرحمن بن محمد " نحو صياغة سلوكية لأهداف الدراسات  
الإجتماعية " مجلة جامعة الملك سعود . المجلد الثاني ، العلوم التربوية ، ١٤١٠ هـ .
- ٣٤- المشرف ، عبدالاله عبدالله . " كراس التحضير والأهداف السلوكية " . مجلة  
التوثيق التربوي وزارة المعارف العددان ٣٣ ، ٣٤ .

٣٥- الندوة العلمية حول ترجمة الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية . الرياض .  
مكتب التربية العربي لدول الخليج ١٤١٠هـ .

٣٦- جامع ، حسن ( ١٩٨٧م ) . " أثر الأهداف السلوكية والذكاء على التحصيل  
الدراسي في المستويات المعرفية المختلفة لطالبات معهد المعلمات بالكويت " . المجلة  
العربية للتربية العدد الأول ( المجلد السابع ) .

٣٧- خضر ، فخري رشيد . ( ١٩٨٩م ) . " أثر اطلاع الطلاب على الأهداف  
السلوكية على تحصيلهم المباشر والعارض في مادة الجغرافيا " . مجلة كلية التربية .  
جامعة الإمارات العربية المتحدة . العدد الرابع السنة الرابعة .

٣٨- زكري ، عمر محمد مدني . ( ١٤٠٧هـ ) . " استراتيجيات ما قبل التدريس " .  
رسالة الخليج العربي . مكتبة التربية العربي لدول الخليج العربي العدد ( ٢٢ ) السنة  
السابعة .

٣٩- زيتون ، عايش . ( ١٩٨٦م ) . " دراسة تجريبية في أثر استخدام الأهداف  
السلوكية على التحصيل في تدريس مادة العلوم العامة في المرحلة الابتدائية في الأردن " .  
مجلة الدراسات . الجامعة الأردنية . العدد السادس ( المجلد الثالث عشر ) .

٤٠- طيبة ، سالم عبد الله . ( ١٤١٢هـ ) . بحوث ودراسات في تدريس العلوم .  
مكة المكرمة . مطابع الصفا .

٤١- عبده ، فايز محمد ، مراد محمود عبد اللطيف . ( ١٩٩٢م ) . " أهم الصعوبات  
والأخطاء الشائعة في تخطيط الدروس اليومية عند طلاب التربية العملية " . كلية التربية  
جامعة الزقازيق دراسات في المناهج وطرق التدريس . الجمعية المصرية للمناهج وطرق  
التدريس .

٤٢- عطية ، جمال . الأهداف السلوكية ما هيها توصيفها مجالاتها . مجلة التربية وزارة  
التربية والتعليم الإمارات . العدد ( ١٠٢ )

٤٣- فودة ، سهير زكريا . ( ١٩٩٣م ) . " تقويم مهارات اختيار وصياغة واستخدام  
الأهداف الإجرائية عند إعداد الدروس لدى طالبات الأقسام العلمية بجدة " . مجلة  
التربية المعاصرة القاهرة . رابطة التربية الحديثة .



٤٤- موسى ، فؤاد محمد . ( ١٩٨٩ م ) . " إدراك أهمية الأهداف السلوكية واستخدامها في العملية التعليمية دراسة ميدانية " . مجلة كلية التربية بالمنصورة . العدد ( ١١ ) جامعة المنصورة .

٤٥- وهي ، السيد اسماعيل . " الأولويات والبدائل في تطبيق الأهداف التربوية " . دراسات تربوية . المجلد السادس . الجزء ( ٣١ ) ص ٢٣٩ - ٢٦٦ .  
رسائل الماجستير غير المنشورة ..

٤٦- الحضيف ، صفاء محمد . " فاعلية استخدام الأهداف السلوكية في تدريس التاريخ لتحقيق نتائج تعليمية مقصودة في المجال المعرفي بمستوياته الستة حسب تصنيف بلوم لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض " . جامعة الملك سعود - كلية التربية . قسم المناهج وطرق التدريس . ( ١٤١٥ هـ ) .

٤٧- الحريري ، امين بكر ، " أثر معرفة الطلاب للأهداف السلوكية المعرفية في مادة الكيمياء على تحصيلهم الدراسي في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة " . جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، ١٤٠٨ هـ

٤٨- الراجح ، صالح عبد الله . " أثر معرفة الطلاب للأهداف السلوكية على تحصيلهم الدراسي في مادة الأحياء للصف الأول الثانوي " . جامعة الملك سعود - كلية التربية . قسم المناهج وطرق التدريس .

٤٩- العريني ، عبدالعزيز بن عبدالله . " مدى معرفة الأهداف السلوكية وتضمينها خطة الدرس لدى معلمي التاريخ بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض " . جامعة الملك سعود - كلية التربية . قسم المناهج وطرق التدريس . ١٤١٦/١٤١٧ هـ .

٥٠- القحطاني ، منى علي سيف . " تقدير احتياجات ملومات العلوم للمرحلة المتوسطة في مهارات تحديد وصياغة الأهداف واستخدامها في إعداد خطة الدرس " . كلية التربية للبنات بجدة قسم التربية وعلم النفس . ١٤١٥ هـ .

٥١- آل الشيخ ، حصة محمد . " معرفة الأهداف السلوكية ومدى استخدامها لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض " . جامعة الملك سعود - كلية التربية . قسم المناهج وطرق التدريس . ١٤١٢ هـ .

ملحق رقم ( ١ )  
أداة الدراسة في صورتها النهائية

## بسم الله الرحمن الرحيم

أختي / معلمة الأحياء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. وبعد

هذه الأداة خاصة بدراسة أقوم بها بعنوان { الأهداف السلوكية ومدى معرفتها واستخدامها من قبل معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف } والدراسة في مجملها تعد أحد المتطلبات للحصول على درجة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى.

أرجو أن أحظى بتعاون مشكور في الإجابة على الأسئلة المرفقة واثقة من حرصك على تمرى الدقة والوضوح لتأكيد اهتمامك بها .

أختي المعلمة سيكون لدعمك لي أعظم الأثر في نجاح الدراسة ولذا فإنني أحتر بمساهماتك الكريمه التي ستضع النقاط على الحروف وتحقق الوصول الى أفضل النتائج علماً بأن إجابتك ستكون سرية لدى الباحث ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي .

وأكرر الشكر والتقدير وأسأل الله أن يجزيك خير الجزاء على ما أعطيتني من وقتك الثمين ومع دمائي أقدم أطيب التحيات .

الباحث

هيا محمد البقمي

## أولاً : البيانات الشخصية

المؤهل التعليمي :

البكالوريوس [ ]      الماجستير [ ]      الدكتوراه [ ]

التخصص : .....

سنوات الخبرة :

أقل من خمس سنوات [ ]      أقل من عشر سنوات [ ]  
أكثر من عشر سنوات [ ]

متوسط عدد الطالبات في الفصل :

( ٢٥ - ٣٠ طالبة ) [ ]      ( ٣٠ - ٤٠ طالبة ) [ ]  
( ٤٠ - ٥٠ طالبة ) [ ]      ( أكثر من ٤٠ طالبة ) [ ]

عدد الحصص أسبوعياً :

٢٥ حصة [ ]      ٢٠ حصة [ ]      ١٥ حصة [ ]

عدد الحصص التي تزين أنها الأنسب لتحقيق عمل أفضل هي .....

العمل الإداري المرافق للعمل التعليمي :

لا يوجد [ ]

يوجد [ ] وهو .....

## ثانياً:

### **عزيتي المعلمة :**

فيما يلي قائمة من الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد أرجو قراءتها قراءة جيدة وبعد ذلك ضعني علامة ( ✓ ) أما الاختيار الذي تعتقدين أنه أكثر الإختيارات صحة للإجابة على السؤال:

### **المحور الأول : مفهوم الهدف السلوكي :**

#### **(١) الأهداف السلوكية عبارة تصف ...**

- أ - الأهداف العامة ( - )  
ب - إختبارات لقياس قدرة الطالبة ( )  
ج - مخرجات تعليمية يمكن قياسها ( )  
د - إهتمام المعلمة بتدريس مواضيع محدده ( )

#### **(٢) يظهر الهدف السلوكي ...**

- أ - نشاط المعلمة ( )  
ب - طريقة التدريس ( )  
ج - نوع السلوك المرغوب تحقيقه ( )  
د - جميع الإختيارات السابقة ( )

#### **(٣) تكون صياغة الهدف السلوكي بطريقة تعكس ...**

- أ - نتائجاً تعليمياً محدداً ( )  
ب - حاجات الطالبات الحقيقية ( )  
ج - قرار تتخذه المعلمة ( )  
د - الإختيار أ و ب ( )

#### **(٤) أي من الآتي يعتبر من خصائص الهدف السلوكي ...**

- أ - وضوح الصياغة المحدده لنوع السلوك المرغوب فيه ( )  
ب - أن يكون وصفاً إجرائياً لسلوك المعلمة ( )  
ج - قابل للملاحظة والقياس ( )  
د - الإختيار أ و ج ( )

#### **(٥) لكي يكون الهدف السلوكي جيداً فلا بد أن يتلاءم مع ...**

- أ - قدرة الطالبة على فهم وتنفيذ الأنشطة التعليمية ذات العلاقة ( )  
ب - الإمكانيات المادية في المدرسة ( )  
ج - طبيعة المادة الدراسية ( )  
د - جميع الإختيارات السابقة ( )

#### **(٦) أي الإختيارات التالية تعتبر شرطاً من شروط تحقيق الهدف السلوكي ...**

- أ - أن يكون مرتبطاً بطرائق التعليم المستخدمة ( )  
ب - أن يكون ضمن نشاط تعليمي خاص أو منوع ( )  
ج - أن تساهم الإمكانيات المادية والبشرية في تنفيذه ( )  
د - جميع الإختيارات السابقة ( )

(٧) (أن تشرم الطالبة الأستروجينات ) هذا الهدف ينقصه ...

- أ - القابلية للقياس ( ) ج - نوع النشاط الذي يتحقق فيه ( )  
ب - الحد الأدنى للأداء المقبول ( ) د - جميع الإختيارات السابقة ( )
- 

(٨) (أن ترسم الطالبة قطاعاً عرضياً في ساق نبات الفول موضحة أجزائه بمهارة ودقة )

أي شروط الهدف السلوكي التالية تتوفر في النص الموضح أعلاه ...

- أ - نوع النشاط المطلوب ( ) ج - الحد الأدنى من الأداء المطلوب ( )  
ب - إمكانية القياس ( ) د - جميع الإختيارات السابقة ( )
- 

**المحور الثاني : صياغة الهدف السلوكي :**

(٩) من شروط صياغة الهدف السلوكي ...

- أ - أن يشتمل على فعل سلوكي واحد ( ) ج - أن يكتب الحد الأدنى من الأداء المقبول ( )  
ب - أن يخلو من أي كلمات تسبق الفعل السلوكي ( ) د - جميع الإختيارات السابقة ( )
- 

(١٠) عند صياغة الهدف السلوكي ينبغي التركيز على ...

- أ - أن يكون الهدف السلوكي ممكن التحقيق ( ) ج - أن يتناول الهدف جوانب تعلم محددة ( )  
ب - أن يكون الهدف قابلاً للملاحظة والقياس ( ) د - الإختيار أ و ب ( )
- 

(١١) من الأخطاء في صياغة الهدف السلوكي ...

- أ - تحديد الحد الأدنى للأداء المقبول ( ) ج - تعدد الأفعال المطلوبة ( )  
ب - تحديد المحتوى الذي يحقق الهدف ( ) د - خلوه من أي كلمات تسبق الفعل السلوكي ( )
- 

(١٢) عند صياغة الهدف السلوكي لابد أن نراعي ...

- أ - تحديد الخبرة المطلوبة ( ) ج - توفر الإمكانيات لتحقيقه له ( )  
ب - البدء بفعل قابل للقياس ( ) د - جميع الإختيارات السابقة ( )
-

١٣) أي الإختيارات التالية تمثل أفضل الطرق لصياغة الهدف السلوكي ...

- أ - تحديد نواتج التعلم ( )  
ب - شرح عملية التعلم ( )  
ج - الإبداع في الصياغة فقط ( )  
د - توضيح النشاط المحدد في الكتاب المقرر ( )
- 

١٤) أي الإختيارات التالية يعتبر من مكونات الهدف السلوكي ...

- أ - شمولية المعلومات في موضوع الدرس ( )  
ب - الأداء الذي تقوم به الطالبة ( )  
ج - الغاية من التدريس ( )  
د - الإختيار أ و ب ( )
- 

١٥) عند صياغة الهدف السلوكي يجب أن يتضمن الإشارة إلى ...

- أ - النشاط الذي تقوم به المعلمة خلال الدرس ( )  
ب - السلوك الذي تقوم به الطالبة في نهاية الدرس ( )  
ج - التوجيهات العامة للمنهج ( )  
د - الإختيار أ و ج ( )
- 

١٦) ( أن تقارن الطالبة بين الأستروجينات والأندروجينات بدقة ) هذا الهدف يشمل ...

- أ - تحديد محتوى الخبرة ( )  
ب - البدء بفعل قابل للقياس ( )  
ج - السلوك الذي تقوم به المعلمة ( )  
د - الإختيار أ و ب ( )
- 

### المحور الثالث : مجالات الهدف السلوكي

١٧) يركز الهدف السلوكي في المجال المعرفي على ...

- أ - الحقائق والمفاهيم والتعالمات والنظريات ( )  
ب - إكتساب المهارات العلمية المختلفة ( )  
ج - تنمية الميول والاتجاهات ( )  
د - جميع الإختيارات السابقة ( )
- 

١٨) أعلى مستوى للمجال المعرفي وفقاً لتصنيف بلوم هو ...

- أ - التطبيق ( )  
ب - التذكير ( )  
ج - التقويم ( )  
د - التحليل ( )
-

(١٩) أدنى مستوى للمجال المعرفي وفقاً لتصنيف بلوم هو ...

- أ - التذكر ( )  
ب - التركيب ( )  
ج - التطبيق ( )  
د - الفهم ( )

(٢٠) ( أن تفسر الطالبة أسباب عدم إنتاج التفاح أزهاراً أو ثماراً في المناطق الحارة بأسلوبها الخاص )  
الهدف السابق يعتبر مثلاً جيداً لهدف معرفي في مستوى ...

- أ - التذكر ( )  
ب - الفهم ( )  
ج - التركيب ( )  
د - التقويم ( )

(٢١) أي الآتي يمثل محتوى الهدف السلوكي في المجال الإنفعالي ...

- أ - التذكر - الفهم - التطبيق ( )  
ب - الآلية - التكيف - الإبداع ( )  
ج - الإستقبال - الإستجابة - تقبل القيم ( )  
د - جميع الاختيارات السابقة ( )

(٢٢) ( أن تدعو الطالبة زميلاتها للإشتراك في ندوة حول أخطار الأمراض المعدية )  
الهدف السابق يعتبر مثلاً جيداً لهدف إنفعالي في مستوى ...

- أ - إعطاء القيمة ( )  
ب - الإستقبال ( )  
ج - الإستجابة ( )  
د - التنظيم ( )

(٢٣) أي التصنيفات التالية يعكس مستويات المجال المهاري ...

- أ - الإستقبال وينتهي بالتمييز ( )  
ب - الإدراك الحسى وينتهي بالإبداع ( )  
ج - التذكر وينتهي بالتقويم ( )  
د - جميع الاختيارات السابقة ( )

(٢٤) أي الآتي يمثل أعلى مستوى في المجال المهاري ...

- أ - التحليل ( )  
ب - التكيف ( )  
ج - الآلية ( )  
د - الإبداع ( )



## المحور الرابع : تقويم الهدف السلوكي

(٢٥) غالباً ما يتم تقويم تحقق الهدف السلوكي بواسطة أساليب التقويم ...

- أ - البنائية ( ) ج - الختامية ( )  
ب - التكوينية ( ) د - جميع الاختيارات السابقة ( )
- 

(٢٦) لكي يكون الهدف السلوكي ذو فعالية فلا بد أن يتلاءم مع ...

- أ - طرائق التعليم المستخدمة ( ) ج - الوسائل التعليمية ( )  
ب - طرق التقويم ( ) د - جميع الاختيارات السابقة ( )
- 

(٢٧) يجب أن يكون تقويم الهدف السلوكي موجهاً ...

- أ - لقياس الأداء المطلوب ( ) ج - لتحقيق رغبات الطالبات ( )  
ب - لتحقيق أهداف المعلمة في الحصة ( ) د - الاختيار ب و ج ( )
- 

(٢٨) الهدف السلوكي يساعد المعلمة في ...

- أ - اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة ( ) ج - تحديد طريقة التقويم المناسبة ( )  
ب - اختيار طريقة التدريس المناسبة ( ) د - جميع الاختيارات السابقة ( )
- 

(٢٩) يطاحب تنفيذ الهدف السلوكي ...

- أ - استخدام أساليب متنوعة للتقويم ( ) ج - قياس مدى حفظ الطالبة للدرس ( )  
ب - عمل اختبارات دورية ( ) د - جميع الاختيارات السابقة ( )
- 

(٣٠) أي الآتي يعتبر من إيجابيات العمل وفق أهداف محددة ...

- أ - جعل الطالبة تحفظ الدرس ( ) ج - توفير أساس سليم لانتقاء أساليب التدريس والتقويم ( )  
ب - مساعدة أولياء الأمور على فهم نفسية الطالبة ( ) د - ولا أي من الخيارات السابقة ( )
-

## مبزي الأهداف التالية بتوضيح مجال الهدف ومستواه

مستواه	مجال الهدف			العمليات	
	مماري	إنشعالي	ممرتي		
				أن تشرح الطالبة عملية إنتاج الثمار بلا بذور .	١
				ان تصمم الطالبة مجسماً من الخشب لتركيب الزهرة خلال أسبوع .	٢
				أن ترسم الطالبة مراحل الزحف في الهيدرا .	٣
				أن تفسر الطالبة سبب إعياء العضلة .	٤
				أن تصغي الطالبة ياهتمام لمعلمتها أثناء تناوها خطر مرض شلل الأطفال .	٥
				أن تميز الطالبة بين الأهداب والأسواط .	٦
				أن تحدد الطالبة خطوات ضبط شريحة تحت الميكروسكوب المركب بعد ملاحظة المعلمة .	٧
				أن تعتر الطالبة بدور العلماء المسلمين في تطوير العلوم وفضلهم على الحضارة الأوربية من خلال إطلاعها على أعماقهم ومآثرهم .	٨
				أن تقارن الطالبة بين نباتات الليل الطويل ونباتات الليل القصير .	٩
				أن تطبق الطالبة تجربة العالم جنسن بدقة .	١٠
				أن ترسم الطالبة ( دورة كريس ) على الشريحة الشفافة بدون أخطاء .	١١
				أن تفرق الطالبة بين الغدد الصماء والعدد القنوية .	١٢
				أن تؤيد الطالبة الجهود التي تبذل للتوعية بأهمية المحافظة على البيئة .	١٣
				أن توضح الطالبة تأثير الأوكسينات على الإنتحاء الضوئي .	١٤
				أن تستخدم الطالبة جهاز العارض الضوئي وتضبط الإضاءة بمهارة .	١٥
				أن تسمى الطالبة هرمونات الفص الأمامي ووظائفها .	١٦
				أن تختار الطالبة الألوان اللازمة لرسم وسيلة تعليمية تبين الإخراج في البلاناريا .	١٧
				أن تبين الطالبة الأمراض الناتجة عن نقص هرمونات الغدة الدرقية .	١٨
				أن تشرك الطالبة مع زميلاتها للتوعية بأخطار الأمراض الفيروسية والبكتيرية في محيطها .	١٩
				أن تفرق الطالبة بين إستجابة النبات وإستجابة الحيوان .	٢٠

### ثالثاً:

ضعي علامة (✓) في الخانة المناسبة والتي تمثل مدى تطبيقك الفعلي للأهداف السلوكية :

	أراعي في تحديد الأهداف السلوكية ما يلي	مدى التطبيق الفعلي				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	لا أطبقه
	<b>أولاً: أ / مواصفات ومعايير الهدف السلوكي</b>					
١	أن يكون الهدف بسيط غير مركب					
٢	أن يكون الهدف مشتمل على أداء سلوكي					
٣	أن يبين الحد الأدنى للأداء					
٤	أن يوضح النشاط المطلوب تحقيقه ضمن الهدف					
٥	أن يعبر عن ناتج تعليمي					
	<b>ب / خطوات الصياغة</b>					
٦	أن أقوم بتحليل محتوى الدرس إلى عناصره المتنوعة					
٧	أن أحدد الأهداف المطلوبة لكل درس					
٨	أن أختار الفعل السلوكي المناسب					
٩	أن أصوغ عبارة الهدف السلوكي بشكل صحيح					
١٠	أن أربط محتوى الدرس بالسلوك عند صياغة الهدف					
١١	أن استخدم تصنيف بلوم عند صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بالمجال المعرفي					
١٢	أن تغطي الأهداف أكثر من مستوى في المجال المعرفي					
١٣	أن استخدم تصنيف كراثوول عند صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بالمجال الإنفعالي					
١٤	أن تغطي الأهداف أكثر من مستوى في المجال الإنفعالي					
١٥	أن استخدم تصنيف سيمبسون عند صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بالمجال المهاري					
١٦	أن تغطي الأهداف أكثر من مستوى في المجال المهاري					

ملحق رقم ( ٢ )

أسماء لجنة التحكيم لصدق أحالة الدراسة

## أسماء المحكمين

- ١- أ / د . حفيظ المزردعي
- ٢- د / . صالح محمد السيف
- ٣- د / . سالم طيبة
- ٤- د / . علي عسيري
- ٥- أ / د . محمد حجر الغامدي
- ٦- د . منى الأسمرى
- ٧- د . هالة بخش
- ٨- المعلمة هدى الحربى
- ٩- المعلمة عائشة الثبيتي
- ١٠- المعلمة فوزية الزهراني

ملحق رقم ( ٣ )

الخطابات الرسمية

خطاب عميد كلية التربية بمكة إلى سعادة مدير تعليم البنات

بمحافظة الطائف

خطاب إدارة الإشراف التربوي بمحافظة الطائف إلى المدارس

الثانوية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى

الرقم : ٦٩٤  
التاريخ : ١١٩/٦/١٤  
المشذوعات : ١

سعادة مدير تعليم البنات

سلمه الله

بمحافظة الطائف

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسرني افادة سعادتك بأن الطالبة / هيا بنت محمد عايض البقمي ، هي إحدى طالبات الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس لمرحلة الماجستير وتقوم حالياً باعداد رسالتها بعنوان ..  
( الأهداف السلوكية ومدى معرفتها واستخدامها من قبل معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف )

وحيث ان الطالبة المذكورة تحتاج الى جمع معلومات من مدارس الطائف الثانوية وتطبيق الإستبانة .  
لذا آمل من سعادتك تعميم من يلزم بالسماح للمذكورة بجمع المعلومات المطلوبة وتسهيل مهمتها وتطبيق الإستبانة ..

كزينة

ولكم خالص التحية ، ، ،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د. عبدالعزيز بن محمد الله خياط

السيرة الذاتية  
ج. بنينا

١١/٢٢٥٥  
٥٥٩١٦/٢

المدة الممنوحة  
نوال د. محمد بن عبد الله  
١٤١٩

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم .....

المملكة العربية السعودية . .

التاريخ :- ١٤١٩ / ٦ / ١٧ هـ

الرئاسة العامة لتعليم البنات بمحافظة الطائف .

الموضوع :- .....

إدارة الإشراف التربوي بمحافظة الطائف .

المحترمة

المكرمة مديرة المدرسة الثانوية :- .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

بناء على خطاب عميد كلية التربية بمكة المكرمة رقم ٦٩٣ بتاريخ ١٧ / ٦ / ١٤١٩ هـ بشأن رغبة الطالبة / هيا محمد عائض البقمي . إحدى طالبات الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس لمرحلة الماجستير .

لجمع معلومات من مدارس الطائف الثانوية وتطبيق استبانة ( الأهداف السلوكية ومعرفتها واستخدامها من قبل معلمات الاحياء بالمرحلة الثانوية .

لذا نأمل منكم السماح لها بجمع تلك المعلومات المطلوبة وتسهيل مهمتها في مدرستكم وتطبيق تلك الاستبانة على معلمات الأحياء .

والله الموفق

مديرة الإدارة الإشراف التربوي بالطائف

حصة الحصين

المستترم لربي لرمياء  
سـ